

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Родничок»

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»
В.Д. Герасимова
« 14 » мая 2024 г.



**Программа
летней смены
городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»
«В карусели творчества»**

Уровень программы: ознакомительный
Возраст: 7-18 лет
срок реализации программы: с 28.05 по 28.06.2024 г.

Составители: Задонская Н.Н., методист
Ласточкина О.В., педагог дополнительного
образования МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»

г. Ковров
2024 г.

Содержание

№ раздела	Наименование	Страница
	Информационная карта программы	3
	Пояснительная записка	4
1	ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1	Цель и задачи воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3	Основные направления воспитания	7
1.4	Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
2	СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
	Инвариантные модули	9
2.1	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.2	Модуль «Отрядная работа»	9
2.3	Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	9
2.4	Модуль «Самоуправление»	9
2.5	Модуль «Дополнительное образование»	9
2.6	Модуль «Здоровый образ жизни»	10
2.7	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.8	Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.9	Модуль «Работа с педагогами»	11
2.10	Модуль «Работа с родителями»	11
	Вариативные модули	12
2.11	Модуль «Будущее России»	12
2.12	Модуль «Экскурсии»	12
2.13	Модуль «Детское медиапространство»	12
2.14	Модуль «Мир профессий»	12
3	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
3.1	Особенности организации воспитательной деятельности	12
3.2	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	14
	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	16

Информационная карта программы

1	Полное наименование программы	Программа летней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» «В карусели творчества»
2	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, формирования различных компетенций воспитанников посредством включения в творческую деятельность.
3	Направления	-гражданско-патриотическое, - духовно-нравственное, - эстетическое, - экологическое, - спортивно-оздоровительное, - интеллектуально-творческое, - трудовое
4	Краткое содержание программы	Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В связи с ознаменованием 2024 года Годом семьи в программе летней смены «В карусели творчества» особое внимание уделяется роли семьи в жизни каждого человека, сохранению семейных ценностей и традиций. Программой предусмотрен цикл мероприятий, посвященный семье, экскурсии, мастер-классы и конкурсные программы для активизации творческого потенциала.
5	Автор-составитель программы	Задонская Н.Н., методист, Ласточкина О.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»
6	Образовательная организация, реализующая программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей Родничок (МБОУ ДО ЦДОД Родничок)
7	Адрес, телефон, эл.адрес, офиц. сайт	Владимирская область, г. Ковров, ул.Лопатина, д.44-а Тел. : 8(49232)3-43-93 e-mail: rodnichok-kovrov@mail.ru http://t810924.dop.obrazovanie33.ru/
8	Руководитель образовательной организации	Герасимова Виктория Дмитриевна
9	Место реализации программы	городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» Владимирская область, г. Ковров, ул.Лопатина, д.44-а МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»
10	Общее количество участников	100 человек в возрасте от 7 до 18 лет
11	Сроки реализации программы	с 28.05 по 28.06.2024 г.
12	Финансовое обеспечение	Финансирование за счет средств областного, муниципального бюджетов, родительских средств.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» сформулированы традиционные ценности и совокупность скоординированных мер для их сохранения и защиты.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

В связи с ознаменованием 2024 года Годом семьи в программе летней смены «В карусели творчества» особое внимание уделяется роли семьи в жизни каждого человека, сохранению семейных ценностей и традиций.

Программой предусмотрен цикл мероприятий, посвященный семье, экскурсии, мастер-классы и конкурсные программы для активизации творческого потенциала.

Все это способствует развитию у подрастающего поколения качеств современной высоконравственной личности.

Программа летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности организации, учитывать интересы детей и запросы их родителей. При планировании работы продуманы все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, таких, как формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел I ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. На основе цели формулируются задачи воспитания, способствующие ее достижению.

Задачи:

Личностные:

- формировать моральные и правовые нормы поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике;

- воспитывать уважение, толерантность и тактичность по отношению друг к другу, формировать навыки социальной компетенции;
- формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, любви и уважительного отношения к семье, школе, малой Родине, России, традициям, культуре и обычаям населяющих Россию народов;
- развивать чувство гордости, глубокого уважения и почитания к символам государства – Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации, а также другим, в том числе историческим символам и памятникам Отечества;

Метапредметные:

- расширять систему представлений об определенных профессиях, их содержании, востребованности.
- способствовать самореализации на основе индивидуального личностного потенциала;
- формировать стремление к бережному отношению к природе и окружающей среде;
- развивать творческий потенциал, художественный вкус;

Предметные:

- активизировать интерес к подвигам героев и видных деятелей российской истории и культуры - Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, достижений других, формирующих позитивный образ нашей страны;
- активизация интереса к изучению истории России и формирования чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, подвигам защитников Отечества;
- расширять кругозор детей, способствовать приобретению новых знания и умений;
- формировать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья;

Планомерная реализация данных задач позволит организовать в лагере интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- принцип преемственности. Преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед.

- принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

- принцип толерантности. Толерантность — это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность.

- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

- **профилактические мероприятия** и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей.

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере дневного пребывания проявляется при соблюдении условий:

- короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

- изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

- объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

В программе предусмотрено проведение традиционных мероприятий городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок», в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие конкурсы.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает проведение мероприятий, направленных на:

- создание благоприятной среды для доверительного общения и поддержка детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- соблюдение режима и распорядка дня, дисциплины и поведения, санитарно-гигиенических требований, законов и правил отряда;
- общее продумывание символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления.

Традиционной отрядной работой лагеря дневного пребывания является сбор отряда, на котором доводится до сведения детей информация о запланированной деятельности, правилах поведения и др. В течение смены проводится «Свечка» - мероприятие, на котором обсуждаются отрядом и педагогами итоги прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

В данном модуле предусмотрены мероприятия, итогом которых будет создание общего продукта деятельности: название, символ и девиз отряда, тематические рисунки, плакаты, поделки, танцевальные движения, стихи и др.

Основу воспитательного процесса составляет коллективная деятельность, в которой предусмотрено участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. В период проведения летней смены запланированы следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

2.4. Модуль «Самоуправление»

В период проведения летней смены организуется совместная деятельности, основанная на партнерстве детей и взрослых. При этом повышается детская активность и формируется коммуникативная культура детей, инициативность и ответственность, формируются навыки общения и сотрудничества. Важно, чтобы в процессе деятельности осуществлялась поддержка творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В каждом отряде проходит выбор лидеров, которых определяют все члены отряда. В дальнейшем лидеры представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений по интересам, дополняющих программу летней смены. Работа в объединениях в рамках летней смены реализуется по направлениям: художественное («Очень умелые ручки», «Цветное настроение», «Бисероплетение»); техническое («Робототехника»); физкультурно-спортивное («Игродром»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

В рамках данного модуля запланированы мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, а также формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

В целях проведения эффективной и результативной работы при реализации программы учитываются основные составляющие здорового образа жизни: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: прогулки, посещение бассейна, детско-юношеской спортивной школы по конному спорту, развивающих и игровых центров (Яркопарк в ТЦ Ковров Молл, боулинг в «Арсенал»), спортивные и подвижные игры на свежем воздухе, танцевальные конкурсы;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление помещений детского лагеря (отрядных кабинетов, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- оформление помещений для проведения мероприятий: праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- оформление стендов, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

В период проведения летней смены создаются условия для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере проводятся мероприятия: конкурсы, просмотр фильмов, профилактические воспитательные мероприятия по профилактике правонарушений, предупреждению детского травматизма и несчастных случаев: правила безопасности на улице, правила дорожного движения, правила по недопущению возникновения пожаров, по правилам безопасности в цифровой среде, поведения с незнакомыми людьми и др.

2.9. Модуль «Работа с педагогами»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются педагоги. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность педагога.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигает ребенок. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги лагеря стремятся сделать счастливым отдых каждого ребенка.

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне (родительские собрания), на которых обсуждаются вопросы по подготовке детей к лагерю, режим дня, план мероприятий

и другие вопросы; на индивидуальном уровне, по запросу родителей для решения различного рода ситуаций.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В рамках данного модуля предусмотрено проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам в истории России:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;

В период проведения детской оздоровительной лагерной смены запланировано участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в рамках программы для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам города, библиотеки, музейные экспозиции и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

В целях развития коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации детей проводятся мероприятия: конкурсы на лучшую стенгазету газету, раскрывающую наиболее интересные моменты жизни детского лагеря; поддержка группы детского лагеря в социальных сетях.

2.14. Модуль «Мир профессий»

Работа в данном модуле предполагает проведение мероприятий, направленных на знакомство или расширение знаний о профессиях.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации

свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Отдых в лагере дневного пребывания в летние каникулы является благоприятным периодом для развития творческого потенциала детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями. Каждый участник смены может самостоятельно выбрать творческое объединение по любому из представленных направлений деятельности. Важным отличительным качеством лагеря является творческий характер деятельности, игровой характер. Во время смены в лагере дети приобретают опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми, находят новых друзей.

Для осуществления программы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков на базе учреждения в режиме лагеря с дневным пребыванием имеется необходимая материальная база:

- помещения для проведения мастер-классов и других культурно-образовательных и досуговых мероприятий (хорошо освещенные и проветриваемые помещения в соответствии с требованиями санитарных норм и правил);
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивный экран, проектор), звукотехническая аппаратура;
- расходные материалы для проведения мастер-классов по декоративно-прикладному искусству;
- скакалки, мячи, мелки, настольные игры и др.

Приказом по учреждению назначаются: начальник лагеря, воспитатели, уборщик служебных помещений, из числа работников учреждения. Каждый работник должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка и своими должностными обязанностями. Работники несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей, осуществляют воспитательную деятельность по плану площадки, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- просторные, хорошо освещенные и проветриваемые помещения для проведения мероприятий, предусмотренных Программой,
- столы, стулья, доска для рисования,
- экран и проектор,
- материалы для творчества (бумага, карандаши и др.),
- настольные игры, атрибуты для подвижных игр на свежем воздухе.

Информационное обеспечение

В рамках реализации программы предусмотрено использование учебных видеофильмов, журналов, периодических изданий.

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют следующие специалисты:

Должность	Количество
Начальник лагеря	1
Педагог-организатор	1
Воспитатель	8
Завхоз	1
Инструктор по физкультуре	1
Концертмейстер	1
Итого	13

Начальник лагеря – Родионова Юлия Юрьевна

Педагог-организатор – Ласточкина Оксана Владимировна

Воспитатели: Сивопляс Жанна Николаевна,
Новикова Дарья Александровна,
Гогина Любовь Геннадьевна,
Швидкая Татьяна Владимировна,
Белова Наталья Александровна,
Кретова Елена Александровна,
Попова Галина Константиновна,
Ючко Ирина Семеновна.

Завхоз – Голенкова Наталья Дмитриевна

Инструктор по физкультуре – Воронов Алексей Викторович

Концертмейстер – Ищанов Рустам Фархатович

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии оценки результативности реализации Программы

№	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование

4	Уровень наличия интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Доля детей, удовлетворенных совместной деятельностью с педагогами	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
5	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

Факторы риска в реализации программы лагерной смены и меры их профилактики

№ п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
2.	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
3.	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
5.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
6.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ в 2024 году

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Отряд	Лагерь	Городской, Всероссийский, региональный
1 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.1	Торжественное открытие лагерной смены	28.05.2024		+	
1.2	Торжественное закрытие лагерной смены	28.06.2024		+	
1.3	Подведение итогов смены «Свечка»	28.06.2024		+	
1.4	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Июнь 2024		+	
1.5	Конкурс отрядов на лучшую постановку о жизни в лагере	26.06.2024		+	
2 Модуль «Отрядная работа»					
2.1	Профилактические беседы по соблюдению техники безопасности на дорогах, в транспорте, дома и др.	Июнь 2024	+		
2.2	Настольные игры	Июнь 2024	+		
3 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
3.1	Игры, тренинги на сплочение и командообразование	с 28.06 по 10.06 2024	+		
3.2	Продумывание символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда	с 28.06 по 29.06 2024		+	
3.3	Подготовка к творческим конкурсам: стенгазет, рисунков на асфальте, на лучшую постановку о жизни отряда	Июнь 2024	+		

4 Модуль «Самоуправление»					
4.1	Игры и тренинги	с 28.06 по 29.06 2024	+		
5 Модуль «Дополнительное образование»					
5.1	Мастер-классы по направлениям: художественное («Очень умелые ручки», «Цветное настроение», «Бисероплетение»); техническое («Робототехника»); физкультурно-спортивное («Игродром»).	Июнь 2024	+		
6 Модуль «Здоровый образ жизни»					
6.1	Зарядка «Бодрое утро»	Июнь 2024		+	
6.2	Подвижные игры на свежем воздухе	Июнь 2024	+		
6.3	Посещение бассейна	13.06, 18.06, 20.06, 24.06	+		
6.4	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	Июнь 2024	+		
6.5	Посещение детско-юношеской спортивной школы по конному спорту	04.06, 10.06, 18.06, 19.06	+		
6.6	Посещение развивающих и игровых центров (боулинг в «Арсенал»)	04.06., 10.06, 18.06., 19.06	+		
6.7	Танцевальные конкурсы «Танцуй вместе с нами»,	19.06.2024		+	
6.8	Посещение «Веревочного маршрута» в Доброграде	04.06, 10.06	+		
7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
7.1	тематическое оформление помещений детского лагеря	Июнь 2024		+	
7.2	оформление отрядных уголков	Июнь 2024	+		
7.3	оформление помещений для проведения мероприятий	Июнь 2024		+	
7.4	совместная с детьми разработка, создание и популяризация отрядной символики	01.06-02.06 2024	+		
7.5	Оформление информационных стендов	Июнь 2024		+	
7.6	Оформление выставки творческих работ «Мы рисуем лето», «Волшебный мир цирка», «Безопасность на воде», «У Лукоморья», «Война глазами детей», отрядных плакатов	Июнь 2024		+	

8 Модуль «Профилактика и безопасность»					
8.1	Конкурс рисунков «Безопасность на воде»	25.06.2024		+	
8.2	Просмотр мультфильмов	21.06, 26.06.2024	+		
8.3	Профилактические воспитательные мероприятия по профилактике правонарушений, предупреждению детского травматизма и несчастных случаев: правила безопасности на улице, правила дорожного движения, правила по недопущению возникновения пожаров, по правилам безопасности в цифровой среде, поведения с незнакомыми людьми и др.	Июнь 2024		+	
8.4	Конкурс плакатов по соблюдению правил дорожного движения «У светофора нет каникул»	24.06.2024		+	
9 Модуль «Работа с педагогами»					
9.1	Консультации с психологом по возникающим вопросам	Июнь 2024		+	
9.2	Проведение собраний	Июнь 2024		+	
9.3	Методическая помощь педагогам	Июнь 2024		+	
10 Модуль «Работа с родителями»					
10.1	Консультационная помощь по решению возникающих вопросов	Июнь 2024	+		
10.2	Выставка творческих работ для родителей	Июнь 2024		+	
10.3	Собрание для родителей	25.04.2024		+	
11 Модуль «Будущее России»					
11.1	Конкурс рисунков на бумаге и асфальте «Мы рисуем лето»	31.05.2024		+	
	Праздничный концерт «Да здравствуют каникулы!», посвященный Дню защиты детей	31.05.2024		+	
11.2	Посещение кинотеатра	20.06.2024		+	
11.3	Краеведческое путешествие ко Дню России «Золотые купола или путешествие по Золотому кольцу» (библиотека № 12)	13.06.2024	+		
11.4	Мероприятие в Центральной детской библиотеке	22.06.2024	+		
11.5	Конкурс рисунков «Россия – моя страна»	13.06.2024		+	
11.6	Мастер-классы на тему Дня России	08.06.2024	+		
11.7	Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню России	Июнь 2024			+
11.8	Памятная линейка, посвященная Дню памяти и скорби	21.06.2024		+	
11.9	Возложение цветов к вечному огню	21.06.2024	+		+

11.10	Урок патриотизма «В этой дате скорбь и память наша...» (библиотека № 12)	20.06.2024			+
11.11	Выставка рисунков «Война глазами детей»	21.06.2024		+	
11.12	Просмотр моноспектакля в ДК Ленина	21.06.2024		+	
11.14	Конкурс инсценировок и стихов «Мы говорим стихами о войне»	21.06.2024		+	
11.15	Участие во Всероссийской акции «Журавли», «Свеча памяти»	До 22 июня 2024		+	
11.16	Конкурс рисунков «Мы вместе», посвященный Дню семьи, любви и верности	28.06.2024		+	
11.17	Участие во всероссийских акциях, посвященных Дню семьи, любви и верности	Июнь 2024			+
11.18	Мастер-класс, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации	24.06.2024	+		
11.19	«Веселые старты», посвященные Дню физкультурника	28.06.2024		+	
11.20	Просмотр циркового представления в ДК Ленина в честь 105-летия российского цирка.	07.06.2024		+	
12 Модуль «Экскурсии»					
12.1	Экскурсия по городу	Июнь 2024	+		
12.2	Экскурсия в пожарную часть	27.06, 28.06.2024	+		
12.3	Экскурсия в музей	16.06, 21.06	+		
12.4	Поездка на экскурсию в Заключьменский городок	14.06.2024	+		
13 Модуль «Детское медиапространство»					
13.1	Оформление стенгазеты	02.06.2024		+	
13.2	Участие в конкурсе на лучшую постановку отряда	30.06.2024		+	
14 Модуль «Мир профессии»					
14.1	Мастер-класс по робототехнике, знакомство с профессией инженер-конструктор	13.06, 20.06	+		
14.2	Беседы о видах, возможных трудностях, преимуществ профессий	Июнь 2024	+		