

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Родничок»

**Утверждаю**  
Директор МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»  
В.Д. Чернышева \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

**Программа  
весенней смены  
городского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»  
«Мир детства»**

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст: 7-18 лет  
срок реализации программы: с 24.03 по 28.03.2025 г.

Составители: Задонская Н.Н., методист  
Ласточкина О.В., педагог дополнительного  
образования МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»

г. Ковров  
2025 г.

## Содержание

№ раздела	Наименование	Страница
	<b>Информационная карта программы</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	4
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка:</b>	4
	Нормативно-правовое обеспечение	4
	Актуальность	4
	Педагогическая целесообразность	5
	Новизна	5
	Адресат программы	6
	Этапы реализации программы	6
<b>1.2.</b>	<b>Ценностно-целевые основы</b>	7
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	8
	Инвариантные модули	8
	Вариативные	11
<b>1.4.</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	12
<b>2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы</b>	13
<b>2.1</b>	<b>Особенности организации деятельности</b>	13
<b>2.2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	14
	Материально-технические условия	14
	Информационное обеспечение	15
	Кадровое обеспечение	15
	Социальное партнерство	15
<b>2.3</b>	<b>Анализ результатов</b>	15
<b>2.4.</b>	<b>Методологические основы и принципы деятельности</b>	17
<b>2.5</b>	<b>Список использованной литературы</b>	19
	<b>Приложение</b> Календарный план работы	20

### Информационная карта программы

1	Полное наименование программы	Программа весенней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» «Мир детства»
2	Цель программы	Развивать социальную и творческую личность обучающихся через включение в активную досуговую деятельность
3	Направления	-гражданско-патриотическое, - духовно-нравственное, - эстетическое, - экологическое, - спортивно-оздоровительное, - интеллектуально-творческое, - трудовое
4	Краткое содержание программы	Программа весенней смены «Мир детства» разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания, Региональной программой развития воспитания в системе образования Владимирской области и направлена на формирование базовых национальных ценностей через включение воспитанников в творческую деятельность. Программой предусмотрен цикл мероприятий, посвященный памятным событиям в истории России, экскурсии, мастер-классы и конкурсные программы для активизации творческого потенциала.
5	Автор-составитель программы	Задонская Н.Н., методист; Ласточкина О.В., педагог дополнительного образования
6	Образовательная организация, реализующая программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей Родничок (МБОУ ДО ЦДОД Родничок)
7	Адрес, телефон, эл.адрес, офиц. сайт	Владимирская область, г. Ковров, ул.Лопатина, д.44-а Тел. : 8(49232)3-43-93 e-mail: rodnichok-kovrov@mail.ru <a href="http://t810924.dop.obrazovanie33.ru/">http://t810924.dop.obrazovanie33.ru/</a>
8	Руководитель образовательной организации	Герасимова Виктория Дмитриевна
9	Место реализации программы	городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» Владимирская область, г. Ковров, ул.Лопатина, д.44-а МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»
10	Общее количество участников	30 человек в возрасте от 7 до 18 лет
11	Сроки реализации программы	с 24.03 по 28.03.2025 г.
12	Финансовое обеспечение	Финансирование за счет средств областного, муниципального бюджетов, родительских средств.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 . Пояснительная записка

#### Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### Актуальность программы

Период весенних каникул для детей – это время возможностей, время реализации всех творческих замыслов и идей. Лагерь – одна из наиболее востребованных форм отдыха школьников, где каждый может реализовать творческий потенциал.

Актуальность программы обусловлена социальным спросом среди детей и родителей на организованный, активный и содержательный отдых. Программа реализуется на основе системного комплексного подхода к решению задачи организации отдыха и оздоровления детей, а именно в «Центре дополнительного образования детей «Родничок» создаются благоприятные условия для интеллектуального, социального и физического развития детей. Высококвалифицированные педагоги, развитая материально-техническая база, широкий спектр творческих, коммуникативных и познавательных видов деятельности способствуют эффективному решению задач воспитания и развития подрастающего поколения.

Деятельность детского лагеря «Мир детства» основана на необходимости решения приоритетной задачи Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которой является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа весеннего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности организации, учитывать интересы детей и запросы их родителей. При планировании работы продуманы все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Весенний лагерь дневного пребывания позволяет решить комплекс задач, связанных с укреплением здоровья и приобретением социально значимых умений и навыков. Именно время школьных каникул дано детям для восстановления физического и эмоционального здоровья, снятия психологического напряжения и усталости, вызванных большой учебной нагрузкой, для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры. Разработанная программа «Мир детства» учитывает важные аспекты полноценного развития детей.

Программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, таких, как формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Четкая структура содержания программы позволяет обеспечить интересным досугом каждого участника лагеря дневного пребывания, совершенствовать навыки общения, а также открыть и удовлетворить индивидуальные интересы в личностно значимых сферах деятельности.

### **Новизна, отличительные особенности программы**

Программа весеннего лагеря «Мир детства» разработана на основе Методического конструктора для разработки программ смены лагеря, разработанных методистами ГБУ ДО ДДТ «Союз», ГБОУ «Балтийский берег» С.-Петербург, Методических рекомендаций методистов МБОУ ДО «ДДТ» г.Коврова

Отличительной особенностью данной программы от других является тематическое построение содержания программы. В связи с ознаменованием 2025 года Годом Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы в программе весенней смены «Мир детства» особое внимание уделяется воспитанию патриотизма, любви к родине, сохранению памяти об исторических событиях и Героях Отечества, сохранению семейных ценностей и традиций.

Программой предусмотрен цикл мероприятий, посвященный празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и подвигам Героев. Среди них: экскурсии,

библиотечные часы, линейки памяти, мастер-классы и конкурсные программы для активизации творческого потенциала.

Все это способствует развитию у подрастающего поколения качеств современной высококонформной личности.

### **Адресат программы**

Программа «Мир детства» весенней смены детского лагеря с дневным пребыванием МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» ориентирована на детей в возрасте от 7 до 18 лет.

В реализации программы принимают участие дети и подростки, не имеющие медицинских противопоказаний, препятствующих пребыванию в лагере дневного пребывания, при наличии необходимых медицинских документов.

Количество детей, участвующих в программе – 30 человек.

В целях проведения эффективной и результативной работы при реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся.

### **Этапы реализации программы**

#### **1. Подготовительный этап (февраль-март)**

- разработка программы лагеря дневного пребывания «Мир детства»;
- подготовка методических материалов для педагогических работников лагеря дневного пребывания;
- сбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, приказы, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- подготовка помещений лагеря и территории к лагерной смене;
- приобретение канцтоваров;
- сбор инвентаря: спортивный инвентарь, игровой реквизит, инструменты и материалы для работы творческих объединений, музыкальная аппаратура и т.п.;
- оформление лагерного пространства;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

#### **2. Организационный этап (24.03 – 25.03).**

- комплектование отрядов;
- знакомство детей с режимом и правилами жизнедеятельности лагеря;
- диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

#### **3. Основной этап (24.03 – 28.03).**

- организация досуговых мероприятий по программе лагеря дневного пребывания «Мир детства»;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- участие в конкурсном движении.

#### **4. Заключительный этап (27.03 -28.03).**

- поощрение наиболее активных участников смены;
- оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе;
- диагностика удовлетворенности детей и родителей организацией и содержанием деятельности лагеря с дневным пребыванием.

#### **5. Аналитический этап (апрель)**

- обработка анкет детей-участников смены и их родителей;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- анализ сильных и слабых сторон программы лагеря дневного пребывания «Мир детства», её корректировка, при необходимости;
- выработка перспектив деятельности лагеря дневного пребывания.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

## 1.2 Ценностно-целевые основы

**Цель программы:** развивать социальную и творческую личность обучающихся через включение в активную досуговую деятельность.

### **Задачи:**

#### Личностные:

- формировать моральные и правовые нормы поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике;
- воспитывать уважение, толерантность и тактичность по отношению друг к другу, формировать навыки социальной компетенции;
- формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, любви и уважительного отношения к семье, школе, малой Родине, России, традициям, культуре и обычаям населяющих Россию народов;
- развивать чувство гордости, глубокого уважения и почитания к символам государства – Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации, а также другим, в том числе историческим символам и памятникам Отечества;
- формировать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.

#### Метапредметные:

- развивать творческий потенциал, художественный вкус;
- развивать мотивацию к творческой деятельности;
- развить чувственно-эмоциональные проявления: внимание, память, фантазию, воображение;
- совершенствовать творческие способности учащихся;
- развить моторику, гибкость рук и точность глазомера;
- формировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
- ориентировать на применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

#### Предметные:

- организовать совместную деятельность, направленную на развитие у детей социальной и творческой активности;
- формировать потребность детей в самореализации, совершенствовании и раскрытии своего творческого потенциала;
- расширять систему представлений об определенных профессиях, их содержании, востребованности.
- формировать стремление к бережному отношению к природе и окружающей среде;
- пробуждать интерес и любовь к декоративно-прикладному творчеству, изобразительному искусству, как средству выражения своих чувств и замыслов;
- сформировать умения и навыки планировать свою деятельность;
- активизировать интерес к подвигам героев и видных деятелей российской истории и культуры - Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, достижений других, формирующих позитивный образ нашей страны;

- активизация интереса к изучению истории России и формирования чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, подвигам защитников Отечества;
- содействовать укреплению здоровья через активные формы досуга;
- расширять кругозор детей, способствовать приобретению новых знания и умений.

Цель и задачи программы соответствуют региональным и муниципальным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, в частности: воспитание творческой личности, формирование интереса и уважения к культуре своего народа, Отечества, региона, малой Родине, сохранение и передача материальных и духовных ценностей посредством общения с народным искусством, с искусством Владимирской края.

Планомерная реализация данных задач позволит организовать в лагере интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения подрастающего поколения.

### **1.3. Содержание программы**

Достижение цели и решение задач программы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

В программе предусмотрено проведение традиционных мероприятий городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок», в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие конкурсы.

### **2.2. Модуль «Отрядная работа»**

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает проведение мероприятий, направленных на:

- создание благоприятной среды для доверительного общения и поддержка детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- соблюдение режима и распорядка дня, дисциплины и поведения, санитарно-гигиенических требований, законов и правил отряда;
- общее продумывание символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления.



Традиционной отрядной работой лагеря дневного пребывания является сбор отряда, на котором доводится до сведения детей информация о запланированной деятельности, правилах поведения и др. В течение смены проводится «Свечка» - мероприятие, на котором обсуждаются отрядом и педагогами итоги прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

### **2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

В данном модуле предусмотрены мероприятия, итогом которых будет создание общего продукта деятельности: название, символ и девиз отряда, тематические рисунки, плакаты, поделки, танцевальные движения, стихи и др.

Основу воспитательного процесса составляет коллективная деятельность, в которой предусмотрено участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. В период проведения весенней смены запланированы следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

### **2.4. Модуль «Самоуправление»**

В период проведения весенней смены организуется совместная деятельности, основанная на партнерстве детей и взрослых. При этом повышается детская активность и формируется коммуникативная культура детей, инициативность и ответственность, формируются навыки общения и сотрудничества. Важно, чтобы в процессе деятельности осуществлялась поддержка творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В каждом отряде проходит выбор лидеров, которых определяют все члены отряда. В дальнейшем лидеры представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря.

### **2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений по интересам, дополняющих программу весенней смены: «Чудо-ручки», «Грани творчества», «Петелька за петелькой», «Мастерица», танцевальные и песенные программы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

В рамках данного модуля запланированы мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, а также формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

В целях проведения эффективной и результативной работы при реализации программы учитываются основные составляющие здорового образа жизни: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях);

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: прогулки, посещение развивающих и игровых центров, танцевальные конкурсы;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

## **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление помещений детского лагеря (отрядных кабинетов, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- оформление помещений для проведения мероприятий: праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной и досуговой инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- оформление стендов, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В период проведения весенней смены создаются условия для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере проводятся мероприятия: конкурсы, просмотр фильмов, профилактические воспитательные мероприятия по профилактике правонарушений, недопущению возникновения пожаров, ДТП, по правилам безопасности в цифровой среде, поведения с незнакомыми людьми и др.

## **2.9. Модуль «Работа с педагогами»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются педагоги. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность педагога.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигает ребенок. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги лагеря стремятся сделать счастливым отдых каждого ребенка.

### **2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне (родительские собрания), на которых обсуждаются вопросы по подготовке детей к лагерю, режим дня, план мероприятий и другие вопросы; на индивидуальном уровне, по запросу родителей для решения различного рода ситуаций.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В рамках данного модуля предусмотрено проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам в истории России:

25 марта – День работника культуры в России,

27 марта – Всемирный день театра

В период проведения детской оздоровительной лагерной смены запланировано участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **2.12. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в рамках программы для детей организуются пешие прогулки по городу, экскурсии в библиотеки, музей природы и этнографии.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени.

### **2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

В целях развития коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации детей проводятся мероприятия: конкурсы на лучшую стенгазету, раскрывающую наиболее интересные моменты жизни детского лагеря; поддержка группы детского лагеря в социальных сетях.

### **2.14. Модуль «Мир профессий»**

Работа в данном модуле предполагает проведение мероприятий, направленных на знакомство или расширение знаний о профессиях: сотрудник ГИБДД, полицейский, орнитолог, художник, хореограф, музыкант.

#### 1.4. Ожидаемые результаты

В результате освоения программы «Мир детства» детского лагеря с дневным пребыванием предполагается достижение у обучающихся следующих результатов:

##### Личностные:

- сформированы моральные и правовые нормы поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний и сформированных отношений на практике;
- воспитано уважение, толерантность и тактичность по отношению друг к другу, сформированы навыки социальной компетенции;
- сформировано чувство патриотизма, гражданственности, любви и уважительного отношения к семье, школе, малой Родине, России, традициям, культуре и обычаям населяющих Россию народов;
- развито чувство гордости, глубокого уважения и почитания к символам государства – Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации, а также другим, в том числе историческим символам и памятникам Отечества;
- сформированы навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.

##### Метапредметные:

- развит творческий потенциал, художественный вкус;
- развита мотивация к творческой деятельности;
- развиты чувственно-эмоциональные проявления: внимание, память, фантазию, воображение;
- совершенствованы творческие способности учащихся;
- развита моторика, гибкость рук и точность глазомера;
- сформированы коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
- обучающиеся ориентированы на применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

##### Предметные:

- организована совместная деятельность, направленная на развитие у детей социальной и творческой активности;
- сформирована потребность детей в самореализации, совершенствовании и раскрытии своего творческого потенциала;
- расширена система представлений об определенных профессиях, их содержании, востребованности.
- сформировано стремление к бережному отношению к природе и окружающей среде;
- развит интерес и любовь к декоративно-прикладному творчеству, изобразительному искусству, как средству выражения своих чувств и замыслов;
- сформированы умения и навыки планировать свою деятельность;
- активизирован интерес к подвигам героев и видных деятелей российской истории и культуры - Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, достижений других, формирующих позитивный образ нашей страны;
- активизирован интерес к изучению истории России и формирования чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, подвигам защитников Отечества;
- укреплено здоровье через активные формы досуга;
- расширен кругозор детей, приобретены новые знания и умения.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Особенности организации деятельности**

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Отдых в лагере дневного пребывания в весенние каникулы является благоприятным периодом для развития творческого потенциала детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями. Каждый участник смены может самостоятельно выбрать творческое объединение по любому из представленных направлений деятельности. Важным отличительным качеством лагеря является творческий характер деятельности, игровой характер. Во время смены в лагере дети приобретают опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми, находят новых друзей.

Для осуществления программы весеннего отдыха детей и подростков на базе учреждения в режиме лагеря с дневным пребыванием имеется необходимая материальная база:

- помещения для проведения мастер-классов и других культурно-образовательных и досуговых мероприятий (хорошо освещенные и проветриваемые помещения в соответствии с требованиями санитарных норм и правил);
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивный экран, проектор), звукотехническая аппаратура;
- расходные материалы для проведения мастер-классов по декоративно-прикладному искусству;
- скакалки, мячи, мелки, настольные игры и др.

Приказом по учреждению назначаются: начальник лагеря, воспитатели, уборщик служебных помещений, из числа работников учреждения. Каждый работник должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка и своими должностными обязанностями. Работники несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей, осуществляют воспитательную деятельность по плану площадки, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Основные направления деятельности**

Программа «Мир детства» является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания, укрепления физического и эмоционального здоровья в условиях детского лагеря с дневным пребыванием.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность.

- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

- **профилактические мероприятия** и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей.

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в светлом с хорошим освещением помещении, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, площадью – не менее 34 кв.м.

Для успешной реализации программы необходимо:

- столы, стулья, доска для рисования,
- экран и проектор,
- материалы для творчества (бумага, карандаши и др.),
- настольные игры, атрибуты для подвижных игр на свежем воздухе.

### **Информационное обеспечение**

В рамках реализации программы предусмотрено использование учебных видеофильмов, журналов, периодических изданий.

### **Кадровое обеспечение программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют следующие специалисты:

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют следующие специалисты:

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
Начальник лагеря	1
Педагог-организатор	1
Воспитатель	8
Завхоз	1
Инструктор по физкультуре	1
Концертмейстер	1
Итого	13

Начальник лагеря – Радивилова Екатерина Сергеевна

Педагог-организатор – Ласточкина Оксана Владимировна

Воспитатели: Сивопляс Жанна Николаевна,  
Воронов Алексей Викторович,  
Гогина Любовь Геннадьевна,  
Новикова Дарья Александровна,  
Белова Наталья Александровна,  
Кретова Елена Александровна,  
Швидкая Татьяна Владимировна,  
Васильева Наталья Олеговна.

Завхоз – Голенкова Наталья Дмитриевна

Инструктор по физкультуре – Воронов Алексей Викторович

Концертмейстер – Смоляков Сергей Константинович

### **Социальное партнерство**

В период реализации Программы «Мир детства» запланированы мероприятия с социальными партнерами: Централизованная библиотечная система г.Коврова, Ковровский историко-мемориальный музей и др.

## **2.3. Анализ результатов**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Критерии оценки результативности реализации Программы

№	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
4	Уровень наличия интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Доля детей, удовлетворенных совместной деятельностью с педагогами	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
5	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

### Факторы риска в реализации программы лагерной смены и меры их профилактики

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
2.	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
3.	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
5.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
6.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья



## 2.4. Методологические основы и принципы деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- принцип преемственности. Преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед.

- принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

- принцип толерантности. Толерантность — это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей» сформулированы традиционные ценности и совокупность скоординированных мер для их сохранения и защиты.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

## 2.5.Список использованной литературы

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М., Юрайт, 2018. – 150 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 160 с.
3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь: методическое пособие / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М., ВАКО, 2019.– 159 с.
4. Дударчик, С. В. Нескучный досуг: сборник сценариев / С. В. Дударчик. – Минск, МГДДиМ УО "Минский государственный дворец детей и молодежи", 2014. – 50 с.
5. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель: Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь, Содействие, 2017. – 226 с.
6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие / Д. А. Савельев. – М., ВЛАДОС, 2015. – 128 с.
- 7.Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей / рецензент: Титаренко Е.С., кандидат философских наук, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа Югры. – Югра, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, 2020. – 292 с.
- 8.Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Мир детства»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Отряд	Лагерь	Городской, Всероссийский, региональный
<b>1 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.1	Торжественное открытие лагерной смены	24.03.2025		+	
1.2	Торжественное закрытие лагерной смены	28.03.2025		+	
1.3	Подведение итогов смены «Свечка»	28.03.2025			
1.4	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	24.03. 28.03.2025	-		+
<b>2 Модуль «Отрядная работа»</b>					
2.1	Профилактические беседы по соблюдению техники безопасности на дорогах, в транспорте, дома и др.	24.03. 28.03.2025	-	+	
2.2	Настольные игры	24.03. 28.03.2025	-	+	
<b>3 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
3.1	Игры, тренинги на сплочение и командообразование	24.03. 25.03.2025	-		
3.2	Продумывание символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда	24.03.2025			
3.3	Подготовка к творческим конкурсам: стенгазет, рисунков на асфальте, на лучшую постановку о жизни отряда	24.03. 28.03.2025	-		
<b>4 Модуль «Самоуправление»</b>					
4.1	Игры и тренинги	24.03. 28.03.2025	-	+	
<b>5 Модуль «Дополнительное образование»</b>					

5.1	Мастер-классы: - «Чудо-ручки», - «Грани творчества», - «Мастерица» - «Петелька за петелькой»,	24.03.2025 25.03.2025 26.03.2025 27.03.2025	+		
5.2.	Танцевальная программа «Стартинэйджер», «Арт-активность» «Танцевальный интенсив»	25.03.2025, 26.03.2025			
5.3.	Программа «Песенная мозаика»	27.03.2025			
5.4.	Просмотр фильма-сказки	28.03.2025			
<b>6 Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
6.1	Зарядка «Бодрое утро»	24.03. 28.03.2025	-		+
6.2	Подвижные игры на свежем воздухе	24.03. 28.03.2025	-	+	
6.3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	24.03. 28.03.2025	-	+	
<b>7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
7.1	Тематическое оформление помещений детского лагеря	24.03. 28.03.2025	-		+
7.2	Оформление отрядных уголков	24.03. 28.03.2025	-	+	
7.3	Оформление помещений для проведения мероприятий	24.03. 28.03.2025	-		=
7.4	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация отрядной символики	24.03. 25.03.2025	-	+	
7.5	Оформление информационных стендов	24.03. 28.03.2025	-		+
7.6	Оформление выставки творческих работ	24.03. 28.03.2025	-		+
<b>8 Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
8.1	Посещение интерактивной программы по правилам дорожного движения в ДК им.В.И.Ленина	24.03.2025			+
8.2	Профилактические воспитательные мероприятия по	24.03.	-	+	

	профилактике правонарушений, недопущению возникновения пожаров, ДТП, по правилам безопасности в цифровой среде, поведения с незнакомыми людьми и др	28.03.2025			
<b>9 Модуль «Работа с педагогами»</b>					
9.1	Консультации с психологом по возникающим вопросам	24.03. 28.03.2025	-		+
9.2	Проведение собраний	24.03. 28.03.2025	-		+
9.3	Методическая помощь педагогам	24.03. 28.03.2025	-		+
<b>10 Модуль «Работа с родителями»</b>					
10.1	Консультационная помощь по решению возникающих вопросов	24.03. 28.03.2025	-		
10.2	Выставка творческих работ для родителей	28.03.2025			
10.3	Собрание для родителей	24.03. 19.03.2025	-		+
<b>11 Модуль «Будущее России»</b>					
11.1	Танцевальная программа, посвященная Дню работника культуры	25.03.2025			+
11.2	Интерактивный час «Звездный космодром» в библиотеке	25.03.2025			+
11.3	Развлекательная программа, посвященная Всемирному дню театра	27.03.2025		+	
<b>12 Модуль «Экскурсии»</b>					
12.1	Экскурсия по городу	24.03. 28.03.2025	-	+	
12.2	Экскурсия в музей природы и этнографии «Жаворонки прилетите!»	26.03.2025		+	
<b>13 Модуль «Детское медиапространство»</b>					
13.1	Оформление стенгазеты	25.03.2025			+
13.2	Участие в конкурсе на лучшую постановку отряда	27.03.2025			+
<b>14 Модуль «Мир профессии»</b>					
14.1	Мероприятия, направленные на знакомство или расширение знаний о профессиях: сотрудник ГИБДД, полицейский, орнитолог, художник, хореограф, музыкант.	24.03. 28.03.2025	-		