

Содержание

РАЗДЕЛ I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.	Пояснительная записка	3 –10
1.1	Нормативно-правовая база.....	3 – 4
1.2	Актуальность, педагогическая целесообразность	4
1.3	Новизна и оригинальность	5 - 6
1.4	Объём и сроки реализации	6
1.5	Уровень программы.....	6
1.6	Особенности организации образовательного процесса	8
1.7	Режим занятий	8
2.	Цель и задачи программы	8 –9
3.	Содержание программы	10 –24
3.1	Учебный план	10 –11
3.2	Содержание учебного плана	12 - 22
4	Планируемые результаты	22- 23
РАЗДЕЛ II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
1.	Материально-техническое обеспечение.....	23
2.	Информационное обеспечение	23
3.	Кадровое обеспечение	23- 24
4.	Методическое обеспечение	24
5.	Аттестация учащихся	24-25
5.1	Формы аттестации	
5.2	Оценочные материалы	
СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ	25- 27
ПРИЛОЖЕНИЯ	28–29

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства образования РФ от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.3030 г.№ 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ Губернатора Владимирской области от 02.06.2009 г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года» (с изменениями на 06.12.2024 г.);

13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27.02.2025 г.);

14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;

15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Владимирской области от 31.10.2022 г. № 1020 «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030 г.»;

17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г.Коврова от 14.08.2023 г. № 1865 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г.Коврове».

Нормативно-правовая база организации

19. Программа развития МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» на 2024-2028 гг. и образовательная программа МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»;

20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и др. локальные акты МБОУ ДО ЦДОД «Родничок».

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Русский язык – важнейшая часть национальной культуры русского народа, государственный язык Российской Федерации. Язык является средством общения и воздействия, хранения и усвоения знаний, основой духовной жизни народа и главной формой проявления национального и личного самосознания, первоэлементом художественной литературы – в этом заключается его уникальность и ценность.

В настоящее время сформировался социальный заказ на повышение уровня языковой грамотности детей, ценностное отношение к родному языку как части национальной культуры. Реализуемая более 10 лет дополнительная общеобразовательная программа языковой подготовки детей «Живое слово» отвечает современным общественным запросам.

НОВИЗНА И ОРИГИНАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Новизна Программы определяется вариативным использованием известных в педагогике теорий, идей, методов, традиционных принципов и форм обучения, в т.ч. русскому языку, с учетом особенностей системы дополнительного образования. Практическая значимость определяется системной апробацией предлагаемой образовательной модели, адаптацией её к условиям языкового объединения дополнительного образования, что позволяет эффективно решать задачи языкового образования детей.

Реализуемый с 2010 года учебный комплекс представлял собой своего рода «надстройку» в языковом образовательном пространстве. Ориентиром для перечня заложенных в Программу сведений о русском языке стала Примерная программа по русскому (родному) языку для основной школы (См.: Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.). Дополнительно в изучаемый материал были включены сведения о явлениях русской культуры, отражённой в языке и речи, причём национально-культурный компонент существовал в Программе не автономно, а реализовывался в течение всего курса через языковые, дидактические (учебные тексты, медиа-файлы, творческие задания) и контрольные материалы. Таким образом, Программа «Живое слово» задолго до появления школьного предмета «Родной русский язык» фактически интегрировала две современные учебные дисциплины. В 2023 году Программа «Живое слово» была доработана.

Оригинальность Программы «Живое слово» заключается в

- I. интегрировании со школьными курсами русского языка;
- II. расширении изучаемого лингвистического и языкового материала за счёт исторического комментария к языковым явлениям, сведений об этимологии слов и выражений;
- III. особой организации работы по формированию коммуникативных навыков в следующих направлениях:
 - 1) владение нормами русского литературного языка,
 - 2) обогащение словарного запаса и грамматического строя речи,
 - 3) развитие навыков продуктивной речи;
- IV. особом методическом решении поставленных задач по организации познавательной деятельности воспитанников, а именно:
 - 1) отборе, вариативном использовании и эффективном сочетании существующих способов, форм и приёмов работы;
 - 2) самостоятельной разработке отдельных специальных приёмов, способствующих развитию навыков систематизации, обобщения, классификации – а значит, теоретического мышления учащихся;
 - 3) отборе и организации лингвистического и языкового материала в виде тематических перечней языковых единиц и учебно-тематических блоков;
 - 4) разработке справочных материалов для учащихся, разработке и коррекции дидактических, контрольно-измерительных материалов.

ОБЪЁМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ

Программа реализуется в течение 5 лет, базовый курс рассчитан на 360 ч.

В случае проведения, помимо основных, дополнительных специальных занятий количество часов может увеличиваться (подробнее см. в разделах «Особенности организации образовательного процесса» и «Режим занятий»).

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

По целевому ориентиру и уровню сложности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа языковой подготовки детей «Живое слово» является базовой.

Разработка программы стартового уровня нецелесообразна ввиду наличия у учащихся изначально определённых знаний и развитых в той или иной степени навыков владения языком.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Разработанная в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативно-правовыми документами и локальными актами Программа предусматривает проведение *основных базовых и специальных занятий*.

Специальные занятия проводятся по мере необходимости и являются вспомогательным учебным ресурсом для обеспечения качества образования. Их направленность и режим определяется совокупностью факторов на начало учебного года, как-то: объёмом учебной нагрузки педагога, особенностями набранного контингента учащихся, материально-техническими возможностями учреждения и др.

Посещаемость таких занятий не является обязательным условием обучения и определяется выбором учащихся и их родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке в начале каждого учебного года. Данные занятия могут проводиться как с учащимися определённого возраста, так и в смешанных разновозрастных группах.

К специальным относятся:

1. *Консультативные занятия* (в групповой и индивидуальной форме) предназначены для оказания адресной помощи учащимся, испытывающим по какой-либо причине затруднения в освоении Программы или имеющим склонности к углублённому изучению языка.
2. *Практико-ориентированные занятия* нацелены на выработку навыков владения языком. Практикум, наряду с консультацией, одновременно является средством индивидуализации обучения, так как при выполнении предлагаемых заданий используется личный опыт учащихся, проявляются их способности в различных областях. Таким образом, к образовательному процессу подключаются эмоциональная и духовная сферы личности. Данный подход опирается на известную идею органичного единства интеллектуального и эмоционального развития детей.
3. *Восполняющие занятия* необходимы для адаптации вновь прибывших учащихся (в случае их включения в состав ранее сформированных групп)

через ускоренное изучение пропущенного материала – так реализуется дифференциация в обучении.

4. Факультативный *медиа-курс*, реализуя комплексный подход к организации образовательной деятельности, также способствует достижению целей и задач Программы. Разноаспектное изучение слова предполагает не только синхронизацию сведений о нём из различных разделов лингвистики с привлечением фактов из истории языка, но и демонстрацию возможностей слова как средства образного отражения действительности. Звучащая речь героев экранизаций и сценических постановок русской и зарубежной литературной классики в сопровождении меняющегося видеоряда в сравнении с печатным художественным словом обладает большими выразительными возможностями.

В целях демонстрации изобразительно-выразительных возможностей слова, наряду с медиа-занятиями, педагог может организовывать просмотр учащимися сценических постановок.

Данную Программу возможно адаптировать для детей с ОВЗ при наличии социального заказа от законного представителя ребёнка с ОВЗ в соответствии с нозологической группой.

УСЛОВИЯ НАБОРА И КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП

Программа реализуется в одной образовательной организации, содержание осваивается поэтапно, в линейной последовательности. Форма обучения – очная.

Исходя из принципа доступности дополнительного образования, набор детей производится без временных ограничений, в течение всего учебного года, по мере поступления заявок.

Программа рассчитана на школьников 11-17 лет. Занятия проводятся в группах, формируемых в соответствии с возрастом учащихся.

1-ая возрастная группа – учащиеся 5 класса (11 лет),

2-ая возрастная группа – учащиеся 6 класса (12 лет),

3-я возрастная группа – учащиеся 7 класса (13 лет),

4-я возрастная группа – учащиеся 8- 9 классов (14-15 лет),

5-ая возрастная группа – учащиеся 10-11 классов (16-17 лет).

Для успешной реализации цели и задач Программы наполняемость учебной группы не должна превышать 15 человек. Оптимальный состав группы – до 10 человек.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Продолжительность одного занятия – 40 минут. Для реализации базовой части Программы еженедельно проводятся 2 занятия с перерывом в 10 мин.

С учётом возможности проведения специальных занятий их недельное количество не подлежит жёсткой регламентации. Учащиеся вместе с родителями (законными представителями) в начале учебного года самостоятельно выбирают режим посещения занятий:

- ♦ 2 часа в неделю – минимальная обязательная нагрузка
- ♦ от 4-х до 6-ти часов в неделю – учебная нагрузка в случае посещения некоторыми учащимися дополнительных специальных занятий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – способствовать формированию коммуникативной, языковой и культурологической компетентности обучающихся на основе иного подхода к изучению языка, который заключается в разноаспектном изучении слова как основной единицы языка и расширении языкового и лингвистического материала. Углубление и расширение знаний о языке происходит одновременно с их восполнением и систематизацией. В результате у воспитанников формируется более полное представление об отдельных языковых явлениях, об их взаимосвязи, а также о существующих в языковом процессе закономерностях - таким образом, создаются предпосылки для видения обучающимися языкового процесса в целом.

Системный подход к изучению языковых явлений, освоение языковых фактов, законов и правил, дополняющих программу общеобразовательной школы, обеспечивает формирование мотивации на познавательную и творческую языковую деятельность, что, в свою очередь, является предпосылкой для личностного развития учащихся, совершенствования и профессиональной деятельности в будущем.

Реализовать данную цель возможно через одновременное решение нижеследующих задач:

К задачам личностного развития относятся:

- развитие интереса к национальной культуре, русскому языку, воспитание чуткого и бережного к нему отношения;
- формирование нравственных ориентиров учащихся, приобщение к системе общечеловеческих ценностей;
- развитие общественной активности учащихся, формирование гражданской позиции;
- развитие навыков культуры общения и поведения в социуме;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- развитие потребности в самореализации и саморазвитии;
- формирование мотивации достижений;
- развитие способности к волевым усилиям и рефлексии.

Метапредметными задачами обучения являются следующие:

- развитие теоретического мышления учащихся через совершенствование навыков обобщения, систематизации, классификации;
- развитие навыков самоорганизации;
- развитие умения строить высказывания применительно к решаемым коммуникативным задачам;
- развитие навыков адекватного оценивания собственных и чужих образцов речи;

- развитие умения работать с предоставляемыми источниками справочной информации.

Предметные задачи заключаются в

- систематизации, обобщении и углублении знаний обучающихся по выделенным для изучения разделам лингвистики;
- формировании языковой грамотности, в том числе навыка грамотного письма;
- обогащении и усложнении словарного запаса учащихся;
- совершенствовании навыков речевой деятельности.

Решение всех перечисленных задач способствует также реализации ФГОСов в области общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (основан на перечне лингвистических тем)

№ БЛОКА	УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НАЗВАНИЯ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА	1 возр. гр. (5 класс)			2 возр. гр. (6 класс)			3 возр. гр. (7 класс)			4 возр. гр. (8-9 классы)			5 возр. гр. (10-11 классы)		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего
	Вводные занятия			2			2			2			2			2
1	Фонетика	3	3	6										1	1	2
2	Лексика. Фразеология	3	3	6	2	2	4							1	1	2
3	Словообразование	2	2	4	3	3	6							1	1	2
4.	Орфография	8	8	18	3	3	6							6	6	12
4.1	Правописание приставок	1	1	2	1	1	2							1	1	2
4.2	Правописание корней	4	4	8	1	1	2							3	3	6
4.3	Правописание гласных после шипящих и Ц	2	2	4										1	1	2
4.4	Употребление Ъ и Ь	2	2	4	1	1	2							1	1	2
5	Морфология	1	1	2							2	2	4			
6	Орфография. Морфология	8	8	14	24	24	50	32	32	64				14	14	28
6.1	Имя существительное / Правописание существительных	2	2	4	5	5	10							1	1	2
6.2	Имя прилагательное / Правописание прилагательных	2	2	4	8	8	16							1	1	2
6.3	Имя числительное / Правописание числительных				6	6	12							1	1	2
6.4	Местоимение / Правописание местоимений				2	2	4							1	1	2
6.5	Глагол / Правописание глаголов	3	3	6	4	4	8							2	2	4
6.6	Причастие / Правописание причастий							10	10	20				2	2	4
6.7	Деепричастие							4	4	8						
6.8	Наречие / Правописание наречий / Слова категории состояния							8	8	16				1	1	2
6.9	Употребление Н и НН в словах разных частей речи							2	2	4				1	1	2
6.10	Написание НЕ со словами разных частей речи							2	2	4				1	1	2

6.11	Служебные части речи / Правописание предлогов,союзов,частиц							6	6	12				3	3	6
7	Синтаксис	3	3	6							8	8	16	1	1	2
7.1	Словосочетание										2	2	4			
7.2	Члены предложения	2	2	4							3	3	6			
7.3	Характеристика предложения	1	1	2							3	3	6			
8	Синтаксис / Пунктуация	4	4	8							22	22	44	7	7	14
8.1	Тире между подлежащим и сказуемым										1	1	2			
8.2	Обращения / Вводные и вставные конструкции	1	1	2							3	3	6	1	1	2
8.3	Однородные члены предложения	1	1	2							3	3	6	1	1	2
8.4	Обособленные члены предложения										5	5	10	1	1	2
8.5	Способы передачи чужой речи	1	1	2							2	2	4	1	1	2
8.6	Сложные предложения	1	1	2							8	8	16	3	3	6
9	Речь	2	2	4				2	2	4	2	2	4	3	3	6
9.1	Текст. Тема и идея. Связь предложений в тексте. Типы речи	1	1	2												
9.2	Стили языка	1	1	2	1	1	2	1	1	2				1	1	2
9.3	Изобразительно-выразительные средства							1	1	2	2	2	4	2	2	4
	Итоговые занятия			2			2			2			2			2
	всего	36	36	72	36	36	72	36	36	72	36	36	72	36	36	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Роль языка в жизни общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Современный русский язык как функционирующая и развивающаяся система.

2. Лингвистика и её разделы.

РУССКАЯ КУЛЬТУРА В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Русский речевой этикет.

Слова с национально-культурной семантикой.

Русские пословицы и поговорки.

Русские имена и фамилии. Русские денежные знаки, меры веса и длины.

Жилище, домашняя утварь.

Народные промыслы, традиционные занятия.

Семейные отношения, нравственные ценности русского народа.

Праздники, обычаи, традиции.

Устное народное творчество.

1-АЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Вводное занятие

Единицы языка и разделы языкознания.

1. Фонетика. Графика

Теория: Гласные звуки. Согласные звуки. Особенности русской интонации. Роль звукописи в художественном тексте. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Постоянное и подвижное ударение. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Состав современного алфавита. Двойная роль букв *Е, Ё, Ю, Я*. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Практика: Транскрипция. Фонетический разбор слова.

3. Морфемика

Теория: Части слова. Формы слова и однокоренные слова. Национальная специфика некоторых корневых морфем (в словах «черника», «голубика», «земляника», «рыжик» и др.). Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Практика: Образование форм слова и подбор однокоренных слов. Морфемный разбор слов.

4. Орфография

Теория: Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на –з (-с). Правописание приставок на –з (-с). Слова с национально-культурной семантикой: наименования предметов одежды (распоясаться). Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней -лаг- (-лож-), -раст- (-рос-), корней с чередованием гласных е – и. Правописание согласных в корне слова. Правописание гласных и, у, а после шипящих, гласных о – ё после шипящих в корнях слов. Народные традиционные занятия (шорник, чеботарь, мельник и др.). Правописание ы – и после ц. Употребление разделительных ь и ь. Употребление ь в особых грамматических формах. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки умений применять изученные правила.

7. Синтаксис

Теория: Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений по цели высказывания, интонации, структуре, наличию второстепенных членов предложения, характеру грамматической основы, осложняющих элементов. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок и особенностей культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Практика: Синтаксический разбор предложений.

8. Синтаксис. Пунктуация

Теория: Тире между подлежащим и сказуемым. Обращения. Однородные члены предложения и обобщающее слово. Предложения с прямой речью. Монолог и диалог. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете: особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. История этикетной формулы обращения в русском языке. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Современные формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Виды сложных предложений.

Практика: Создание диалогов на заданные темы в разных речевых ситуациях. Выполнение заданий, связанных с постановкой знаков препинания в связи с изученными правилами.

9. Речь

Теория: Язык и речь. Текст как единица языка и речи. Тема и идея текста. Типы речи. Виды и средства связи предложений в тексте. Функциональные разновидности языка. Разговорный, официально-деловой, учебно-научный и художественный стили. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Объявление (устное и письменное). План ответа на уроке, план текста. Особенности языка фольклорных текстов.

Практика: Выразительное чтение и анализ предложенных текстов. Создание мини-текстов с заданными параметрами.

5. Морфология

Теория: Части речи, принципы их классификации. Самостоятельные и служебные части речи.

Практика: Выполнение заданий по определению принадлежности слова к какой-либо части речи.

6. Морфология. Орфография

•Теория: Имя существительное как часть речи. Разряды имён существительных. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Род, тип склонения, число и падеж существительных. Нормы употребления падежных форм некоторых существительных. Буквы *е – и* в падежных окончаниях имён существительных.

Практика: Изменение существительных по числам и падежам. Подбор существительных с заданными характеристиками и их поиск в тексте. Выполнение различных упражнений для выработки навыка грамотного письма.

•Теория: Имя прилагательное как часть речи. Полные и краткие формы прилагательных. Прилагательные с национально-культурным компонентом значения (символика цвета и др.). Народно-поэтические эпитеты. Правописание окончаний имён прилагательных.

Практика: Образование кратких форм. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Выполнение различных упражнений для выработки навыка грамотного письма.

•Теория: Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола. Вид и время глаголов. Типы спряжения. Безличные глаголы. Современные грамматические нормы глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами.

Практика: Изменение глаголов по временам, лицам, числам. Подбор глаголов с заданными характеристиками и их поиск в тексте. Выполнение различных упражнений для выработки навыка грамотного письма.

2. Лексика

Теория: Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Словарная статья, её строение. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением (сухарь, сорока, змея и т.п.). Омонимы. Явления, близкие к омонимии. Омографы: ударение как маркёр смысла слова (парить — парить и др.) Синонимы. Антонимы. Виды словарей.

Практика: Поиск в тексте и самостоятельный подбор слов с заданными лексическими характеристиками. Работа с различными словарями.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год.

2-АЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Вводное занятие

Определение задач на предстоящий учебный год. Родство славянских языков.

1. Словообразование

Теория: Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Чередование гласных и согласных звуков в словах, в т.ч. в названиях

праздников (Рождество). Общациональный русский язык. Краткая история русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

Практика: Словообразовательный и морфемный разбор слов. Подбор слов с чередованием полногласных (*оро-оло, ере-еле*) и неполногласных (*ра-ла, ре-ле*) сочетаний. Подбор слов с заданной морфемной структурой.

2. Орфография

Теория: Правописание приставок *пре- при-*. Буквы *ы* – *и* после приставок. Правописание корней - *кос-* (*-кас-*), *-гор-* (*-гар-*) и др. Омонимичные корни. Наименования предметов утвари в старину. Правописание гласных *о* – *ё* – *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях слов. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки навыков грамотного письма.

3. Речь

Теория: Тексты описательного типа: описание предмета, помещения, местности, внешности человека. Описание в заданном стиле речи: разговорном, учебно-научном, художественном. Речевые формулы в различных ситуациях общения как выражение позитивного отношения к собеседнику. Этика и речевой этикет. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Практика: Анализ предложенных текстов. Создание разностилевых описательных текстов.

4. Морфология. Орфография

• Теория: Существительные общего рода. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение некоторых географических названий. Нормы употребления существительных в соответствии с их родом. Правописание суффиксов *-ек* – *-ик*, *-чик* – *-щик*.

Практика: Изменение существительных по числам и падежам. Морфологический разбор существительных. Подбор существительных с заданными характеристиками и их поиск в тексте. Выполнение различных упражнений для выработки навыков грамотного письма.

• Теория: Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Нормативное употребление форм степеней сравнения имен прилагательных. История происхождения русских фамилий. Этимология фамилий некоторых русских писателей и поэтов. Правописание суффиксов *к* – *ск* в прилагательных. *Н* и *нн* в прилагательных. Народные праздники (масленица). Дефисное написание сложных прилагательных. *НЕ* с существительными и прилагательными.

Практика: Морфологический разбор прилагательных. Образование кратких форм и форм степеней сравнения. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Выполнение различных упражнений для выработки навыков грамотного письма.

• Теория: Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных. Происхождение современных названий месяцев, некоторых старорусских

мер длины, массы и слов с количественным значением. Символика чисел в русских пословицах и поговорках. Особенности склонения числительных и их сочетания с именами существительными. Типичные грамматические ошибки. Правописание имён числительных.

Практика: Морфологический разбор числительных. Изменение числительных по падежам. Выполнение различных упражнений для выработки навыков грамотного письма.

•Теория: Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Нормы употребления некоторых местоимений. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Практика: Морфологический разбор местоимений. Изменение местоимений по падежам. Подбор пословиц и поговорок с местоимениями на указанную тему (н-р, о гостеприимстве). Выполнение различных упражнений для выработки навыков грамотного письма.

•Теория: Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Наклонение глагола: изъявительное, повелительное, условное. Нормы употребления форм повелительного наклонения некоторых глаголов.. Происхождение отдельных форм повелительного наклонения (спасибо, здравствуйте). Правописание суффиксов *-ыва (-ива) – ова (-ева)* и гласной перед суффиксом *-л* в форме прошедшего времени .

Практика: Изменение глаголов по наклонениям, временам, лицам, числам. Морфологический разбор глаголов. Подбор глаголов с заданными характеристиками и их поиск в тексте. Выполнение различных упражнений для выработки навыков грамотного письма.

5. Лексика. Фразеология

Теория: Профессиональные и диалектные слова. Национально-культурное своеобразие диалектизмов: сведения о диалектных названиях предметов быта, о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Роль диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Неологизмы и архаизмы. Актуализация устаревшей лексики в современных условиях. Исконно русские и заимствованные слова. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Фразеологизмы. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры народа. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; их значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.

Практика: Работа с различными словарями. Лексический анализ слов.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год.

3-Я ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Вводное занятие

Определение задач на предстоящий учебный год. Предмет изучения в лексикографии. Современные толковые словари русского языка.

1. Речь

Теория: Публицистический стиль речи. Устное выступление. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп, паузы, логические ударения). Особенности жестов и мимики в русской речи. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Практика: Анализ предложенных текстов. Создание мини-текстов с заданными параметрами.

2. Морфология

Теория: Части речи, принципы их классификации. Самостоятельные и служебные части речи.

Практика: Выполнение заданий по определению принадлежности слова к какой-либо части речи.

3. Морфология. Орфография. Пунктуация

• Теория: Причастие как часть речи. Разряды причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Нормы ударения в полных и кратких причастиях. Правописание суффиксов и окончаний причастий. *Н* и *НН* в причастиях. Старорусские обряды (посажёный отец и др.). *НЕ* с причастиями. Причастный оборот, условия его обособления на письме.

Практика: Морфологический разбор причастий. Образование действительных и страдательных причастий, кратких форм страдательных причастий. Изменение причастий по родам, числам и падежам. Выполнение различных упражнений для выработки навыков грамотного письма.

• Теория: Деепричастие как часть речи. Вид деепричастий. Отражение нравов во фразеологизмах, содержащих причастия и деепричастия (на лбу написано, несолоно хлебавши и др.). *НЕ* с деепричастиями. Деепричастный оборот, условия его обособления. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Практика: Морфологический разбор деепричастий. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Выполнение различных упражнений для выработки навыка обособления деепричастного оборота.

• Теория: Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Смыслоразличительные написания (недаром – не даром). Современные произносительные нормы наречий. Архаичные наречия и их составляющие (*ничтоже сумняшеся, намедни, сегодня сейчас* и др.). Степени сравнения наречий. Правописание суффиксов наречий. Дефис в наречиях. *Н* и *НН* в наречиях. *НЕ* с наречиями. Слова категории состояния.

Практика: Морфологический разбор наречий. Образование форм степеней сравнения наречий. Выполнение различных упражнений для выработки навыка различать степени сравнения наречий и прилагательных, а также навыков грамотного письма.

• Теория: Служебные части речи. Производные и непроизводные, простые и составные предлоги. Сочинительные и подчинительные, простые и

составные союзы. Приставка *со-* как отражение одной из особенностей русского менталитета (союз, содействие, сотрудник, сочувствие). Разряды частиц. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки навыков грамотного письма.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год.

4-АЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

* Сведения, имеющие отношение к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом, содержатся в учебных текстах, используемым в ходе изучения курса синтаксиса и пунктуации.

Вводное занятие

Определение задач на предстоящий учебный год. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

1. Морфология

Теория: Части речи, принципы их классификации. Самостоятельные и служебные части речи.

Практика: Выполнение заданий по определению принадлежности слов к той или иной части речи. Морфологический разбор слов.

2. Синтаксис

• Теория: Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.

Практика: Синтаксический разбор словосочетаний. Конструирование словосочетаний различных моделей.

• Теория: Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.

Практика: Синтаксический разбор простого предложения.

3. Синтаксис. Пунктуация

• Теория: Тире между подлежащим и сказуемым.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки навыка постановки тире между подлежащим и сказуемым.

• Теория: Обращения. Строение и значение обращений. Обращения к официальным лицам в царской России. История «Табели о рангах».

Практика: Конструирование предложений с включением обращений. Выполнение заданий для выработки навыка обособления обращений.

• Теория: Вводные слова. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции. Обособление на письме вводных слов и предложений.

Практика: Конструирование предложений с включением разных по значению вводных слов. Выполнение различных упражнений для выработки навыка обособления вводных и вставных конструкций.

• Теория: Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Практика: Конструирование предложений с включением однородных членов и обобщающих слов. Выполнение различных упражнений для выработки навыка обособления однородных членов предложения и обобщающих слов.

• Теория: Обособленные определения. Согласованные и несогласованные, распространенные и нераспространенные определения и приложения. Правила обособления определений и приложений.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки навыка обособления определений и приложений. Преобразование предложений с причастным оборотом в синонимичные по значению сложные предложения и наоборот.

• Теория: Обособленные обстоятельства. Правила обособления обстоятельств.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки навыка обособления обстоятельств. Преобразование предложений с деепричастным оборотом в синонимичные по значению сложные предложения и наоборот.

• Теория: Сравнительный оборот. Правила обособления конструкций с союзом *как*.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки навыка обособления сравнительного оборота и других конструкций с союзом *как*.

• Теория: Уточняющие члены предложения.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки навыка выделения на письме уточняющих членов предложения.

• Теория: Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Диалог. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. Цитаты. Способы цитирования.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки навыков правильного пунктуационного оформления чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную.

• Теория: Сложное предложение, его виды. Значения сложносочинённых предложений. Пунктуация в сложносочинённых предложениях.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки необходимых пунктуационных навыков.

• Теория: Сложноподчинённые предложения. Группы сложноподчинённых предложений по значению. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях.

Практика: Конструирование сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных. Выполнение различных упражнений для выработки необходимых пунктуационных навыков.

• Теория: Бессоюзные сложные предложения. Значения бессоюзных сложных предложений и пунктуация в них.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки необходимых пунктуационных навыков.

• Теория: Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки необходимых пунктуационных навыков.

4. Речь

Теория: Изобразительно-выразительные средства языка.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки навыков выделения изученных изобразительно-выразительных средств в художественных текстах.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год.

5-АЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Содержание учебного материала для 5-ой возрастной группы обусловлено задачей обеспечения условий для обобщения и систематизации изученного материала, а также для углубления знаний по всем разделам лингвистики в сжатой форме, в течение учебного года. Это достигается путём расширения теоретического и языкового материала, применения не использовавшихся ранее заданий для закрепления материала (в т.ч. творческого характера) и заданий для осуществления контроля.

Вариативность изучения тем на основе дополняющих друг друга теоретических сведений, других примеров, новых языковых норм, с применением новых способов деятельности обеспечивает условия для умственного развития учащихся.

Вводное занятие.

Определение задач на предстоящий учебный год. Русский язык - язык межнационального общения народов России и стран СНГ. Русский язык как цивилизационный маркер.

1. Словообразование

Теория: Морфемы, их типы. Исторические изменения в структуре слова. Значения международных корневых морфем. Значения заимствованных приставок. Неморфологические способы словообразования.

Практика: Словообразовательный и морфемный разбор слов. Подбор слов с заданной морфемной структурой.

2. Орфография

Теория: Двойные согласные в корне слова. Сочетания согласных *-здч-стч-* и др. на стыке морфем. Дифференцирующие написания с *пре-при-*. Буквы *ы* – *и* после приставок. Правописание корней *-равн-* (*-ровн-*), *-мак-* (*-мок*), *-плав-* (*-плов-*), *-скак-* (*-скач-*). Правописание сложных слов. Употребление буквы *Э*. Трудные случаи написания *НЕ* со словами. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки новых и совершенствования имеющихся навыков грамотного письма.

3. Морфология. Орфография

• Теория: Имена существительные с конкретным, вещественным, абстрактным и собирательным значением. Склонение русских и заимствованных имён и фамилий. Окончания *-ым-ом* в форме творительного

падежа. Правописание суффиксов – *ек – ик, -чик – щик, -ец – иц, -ичк(-инк) – ечк(-енк), -оньк – еньк*, правописание окончаний существительных с суффиксами – *ишк, -ищ*.

Практика: Морфологический разбор существительных. Выполнение упражнений для выработки навыков грамотного письма в связи с изучением правил, являющихся для учащихся новыми.

• Теория: Правописание суффиксов прилагательных – *ев – ив, -инск – енск, -оват – еват, -ичий – ечий – ачий*.

Практика: Выполнение упражнений для выработки навыков грамотного письма в связи с изучением правил, являющихся для учащихся новыми.

• Теория: Употребление имён числительных.

Практика: Выполнение упражнений для совершенствования имеющихся правописных навыков.

• Теория: Образование личных форм некоторых глаголов. Особо спрягаемые глаголы. Правописание суффиксов – *е – и* в глаголах с приставками *обез-* (*обес-*).

Практика: Морфологический разбор глаголов. Выполнение различных упражнений для выработки навыков грамотного письма в связи с изучением новых правил, а также для совершенствования имеющихся правописных навыков.

4. Лексика

Теория: Признаки заимствований из разных языков.

Практика: Работа со словарями.

5. Синтаксис

Теория: Согласование подлежащего со сказуемым. Согласование определений и приложений. Некоторые случаи управления.

6. Синтаксис. Пунктуация

• Теория: Обращения. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Практика: Выполнение различных упражнений для совершенствования навыков обособления конструкций, грамматически не связанных с членами предложения.

• Теория: Стилистические особенности предложений с однородными членами.

Практика: Конструирование и преобразование предложений с включением однородных членов. Выполнение упражнений для совершенствования навыка обособления однородных членов предложения и обобщающих слов.

• Теория: Обособленные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Практика: Преобразование предложений с обособленными второстепенными членами. Выполнение упражнений для совершенствования необходимых пунктуационных навыков.

• Теория: Трудные случаи пунктуации при цитировании.

Практика: Выполнение упражнений для совершенствования навыков правильного пунктуационного оформления чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную.

• Теория: Стилистика сложных предложений.

Практика: Выполнение различных упражнений для совершенствования необходимых навыков конструирования сложных предложений и расстановки в них знаков препинания.

7. Речь

Теория: Изобразительно-выразительные средства языка. Виды грамматических ошибок. Типичные речевые ошибки.

Практика: Выполнение различных упражнений для выработки навыков выделения изученных изобразительно-выразительных средств в художественных текстах. Коррекция мини-текстов. Комплексный анализ содержания текста.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемый результат реализации данной программы – качественно новый уровень развития языковой и речевой компетентности и личностного развития воспитанников, что проявляется, в том числе, в *совокупности знаний, предметных и метапредметных умений и навыков.*

Динамика ожидаемых *предметных умений* не может быть представлена в виде перечней дифференцированных по годам обучения ЗУНов, так как это приведёт к их дублированию. Повышение уровня языковой компетентности учащихся выражается степенью владения следующими предметными умениями и навыками:

- 1) опознавать изученные языковые единицы, давать им характеристику, делать анализ;
- 2) правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами;
- 3) правильно писать слова, отобранные для специального заучивания;
- 4) находить в слове орфограммы, а в предложении – пунктограммы;
- 5) пунктуационно правильно оформлять предложения;
- 6) выявлять орфографические и пунктуационные ошибки при проверке грамотности собственной или чужой работы с использованием образцов или ключей;
- 7) классифицировать допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- 8) правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами;
- 9) правильно образовывать формы слов, правильно и уместно употреблять слова в речи;
- 10) грамотно строить предложения разных структур и уместно применять их в речи;
- 11) владеть современным речевым этикетом.

Метапредметные результаты обучения по завершении освоения Программы могут быть представлены в виде совокупности универсальных учебных действий и коммуникативных навыков:

- 1) определять перечень знаний и умений, составлять перечни вопросов и планы применительно к изучению темы;
- 2) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- 3) самостоятельно работать с предоставляемыми источниками информации: словарями, справочниками для решения конкретных задач в процессе познания;
- 4) организовывать свою работу на занятии;
- 5) адекватно оценивать чужие и собственные высказывания в соответствии с объективными критериями оценки речи.

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению (ожидаемые *личностные результаты*):

- 1) потребность в самореализации и саморазвитии;
- 2) наличие мотивации достижений;
- 3) ценностные ориентации;
- 4) способность к рефлексии;
- 5) способность к волевым усилиям;
- 6) способность работать в группе и команде, умение самостоятельно вступать в деловое общение с целью решения насущных учебных задач;
- 7) общественная активность личности, собственная гражданская позиция;
- 8) культура общения и поведения в социуме;
- 9) навыки здорового образа жизни.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово» разработана и реализуется в соответствии с требованиями к оснащённости учебного процесса. Материально-техническое оснащение Программы составляют:

- помещение для проведения занятий, оборудованное в соответствии с современными СанПиН;
- канцелярские товары: бумага формата А4 для офисной техники, общие тетради в линию и в клетку, ручки с пастой 3-х цветов, карандаши, ластик, стикеры, линейки, канцелярские корректоры для записей;
- технические средства: принтер, компьютер, экран, проектор, динамики.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве информационных источников используется специальная литература (см. Список литературы для педагога) и Интернет.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется в учреждении более 10 лет. Реализация осуществляется её разработчиком, педагогом дополнительного образования

с высшим педагогическим образованием и стажем работы более 30 лет. Профессиональные знания и компетенции в организации и ведении образовательной деятельности объединения социально-гуманитарного направления подтверждены высшей квалификационной категорией.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение Программы выражается совокупностью идей, методов, форм, средств и приёмов обучения, выбор которых определяется целью и решаемыми задачами. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса выражается многообразием видов деятельности, что обеспечивает возможности для развития коммуникативных навыков, формирования потребности к познанию и творчеству. Программа обеспечена собственным комплектом приложений. Главными дидактическими принципами являются принцип научности, осознанности, доступности, прочности, наглядности, системного подхода, воспитывающего обучения и эмоционального благополучия обучаемых.

АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Школьные формы аттестации сопряжены с увеличением интенсивности нагрузки для учащихся в связи с необходимостью специальной подготовки. В условиях дополнительного образования данный фактор мог бы отрицательно сказаться на ходе образовательного процесса, спровоцировав массовый отток воспитанников. Проблема выбора форм и условий проведения аттестации учащихся в творческом объединении «Живое слово», таким образом, была обусловлена, с одной стороны, необходимостью соблюдения основных педагогических требований, предъявляемых к контролю, а именно: объективности, регулярности, индивидуальному подходу контроля за качеством усвоения программного материала – а с другой – гуманистическим характером педагогики дополнительного образования, базирующейся на принципе эмоционального благополучия обучаемых.

Вследствие изложенного, разработанная педагогом система аттестации учащихся имеет ряд особенностей:

1. Аттестация является не отдельной процедурой, а логичным завершением мониторинга образовательной деятельности, осуществляемого в ходе реализации дополнительной образовательной программы. Отслеживание результативности освоения программы проводится в форме *текущего* контроля за усвоением знаний и формированием практических навыков анализа изучаемого материала, контроля по полугодиям и по завершении учебного года.

2. Параметры аттестации охватывают все стороны учебной деятельности учащихся: 1) посещение занятий, 2) успеваемость, 3) прилежание, 4) творческая активность. Дифференциация параметров оценивания позволяет смягчать возможные негативные эмоции воспитанников.

3. Каждый из параметров имеет свои нормативы оценки: числовой показатель в виде десятичной дроби, который соответствует определённому уровню достижений (шкалы см. в приложении);

4. Демонстрируемые учащимися результаты по разным параметрам оцениваются во взаимосвязи.

Регулярный *текущий контроль* за усвоением знаний и практических навыков анализа изучаемого материала проводится в основном в виде беседы, устного опроса и разнообразных письменных работ: словарных и текстовых диктантов, проверочных работ, в том числе тестового характера. Применяемые формы ориентированы на проверку усвоения знаний, а также аналитических языковых и коммуникативных умений учащихся.

Все показатели текущей, а также промежуточной (ежемесячной) и итоговой успеваемости учащихся фиксируются педагогом в личном журнале, а учащимися – в листах самоконтроля. Табличная форма фиксации числовых оценочных показателей помогает отслеживать динамику достижений (см. приложение).

С целью развития рефлексивного мышления, произвольного внимания и орфографической зоркости особое внимание уделяется формированию у обучаемых умения самостоятельно оценить свою работу и работу товарища по степени соответствия выполненной работы заданным критериям качества. Вовлечение учащихся в процесс оценивания собственных образовательных результатов открывает дополнительные возможности для развития их коммуникативных навыков. Таким образом, при проведении текущего контроля одновременно реализуются образовательные, развивающие и воспитательные цели: акцент в данном случае делается на развитии познавательной активности, прилежания, дисциплинированности, критичности, честности и других личностных качеств воспитанников.

Образовательные результаты предъявляются в мультимедийных формах (видеоролик, презентация), в форме выступления, праздника, выставки, фото, свидетельства, грамоты, письменной творческой работы, аналитической справки, диагностической карты, итогового отчета, данных о поступлении воспитанников в образовательные организации по профилю Программы.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ с изменениями;
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 № 637-р.
3. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2021.
4. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы; под редакцией О.М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.

5. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.: Просвещение, 2009.
6. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
7. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2004.
8. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов.- 2-е изд. – М.: 2004.
9. Введенская Л.А., Колесников Н.П. От собственных имён к нарицательным. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989.
10. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов / К.С. Горбачевич. – М.: Эксмо, 2009.
11. Егорова Т.Е. Словарь иностранных слов современного русского языка. – М.: «Аделант», 2014.
12. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985.
13. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 2009.
14. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. 4-е изд. – М.: Высш. шк., 1983.
15. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017.
16. Кленицкая И.Я. Весёлые горошины: Сборник текстов для комментированного письма и диктантов. – М.: Новая школа, 1995.
17. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимов: варианты, синонимы, употребление / М.Р. Львов. – 9-е изд., стер. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2008.
18. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И.Скворцова. – 26-е изд., испр.и доп. – М.: Оникс, 2009.
19. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
20. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Под ред. В.В. Лопатина, О.Е. Ивановой. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.
21. Соловьёва Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н.Н. Соловьёва. – М.: Мир и образование, 2016.
22. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. -2-е изд. – М.: Русский язык, 1990.
23. Фёдоров А.И. Фразеологический словарь русского языка: около 13 000 фразеологических единиц. – 3-е изд., испр. – М.: Астрель: АСТ, 2008.

24. Шелякин М.А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка / М.А. Шелякин. – М.: Флинта, 2009.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Баско Н.В., Андреева И.В. Словарь устаревшей лексики к произведениям русской классики / Под ред. С.А. Кононовой. – М.: АСТ-Пресс, 2019.
2. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 2004. Волина В.А. Весёлая грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Е. Занимательная стилистика. – М.: Просвещение, 2012.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2006.
5. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. – М.: Дрофа, 2002.
6. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Просвещение, 2006.
7. Прохватилина Л.В. Проверь себя. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2016.
8. Прохватилина Л.В. Проверь себя. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2016.
9. Прохватилина Л.В. Проверь себя. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2016.
10. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 2003.

Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	01.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа
2	Второй	01.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа
3	Третий	01.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа
4	Четвёртый	01.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа
5	Пятый	01.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

Индивидуальная карта учащегося N (для педагога). Итоги учебного года

МЕСЯЦ	ПРИЛЕЖНИЕ	УСПЕВАЕМОСТЬ	ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ							РЕЙТИНГ (СУММА БАЛЛОВ)		
			выполнение творч.заданий	участие в конкурсах	участие в командных соревнованиях	участие в мастер-классах	участие в интеракт. экскурс. программах	публичные выступления	разовые поручения		участие в проектах	
сентябрь	4,1	3,8	0,5+0,5				0,5			0,5	0,5x2	10,9
октябрь	3,5	3,6		0,5	0,5				0,5+0,5		0,5	9,6
ноябрь	4,0	4,0	0,5					0,5+0,5		0,5x2		10,5
декабрь	4,5	4,2		0,5	0,5	0,5				0,5		10,7
январь	4,5	4			0,5+0,5	0,5			0,5+0,5		0,5	11,5
февраль	4,0	3,8		0,5x2							0,5x2	9,8

март	4,5	4,4	0,5x2	0,5+0,5					0,5		11,4
апрель	5,0	4,2			0,5	0,5		0,5+0,5		0,5x2	12,2
май	4,5	4,0			0,5+0,5	0,5				0,5	10,5
итог	4,3	4,0	2,5	3,0	3,5	3,5	1,0	3,0	2,5	4,5	97

Примечание:

0,5+0,5 добавление поощрительных баллов за трудоёмкость выполненной работы, победу в конкурсах и др.

0,5x2 участие в 2-х мероприятиях

Приложение 3

Шкала оценивания прилежания и успеваемости

1-й уровень:

а) очень низкий (2,0 – 2,5 балла)

б) низкий (2,6 – 3,0 балла)

2-й уровень:

а) средний (3,1 – 3,5 балла)

б) средне-высокий (3,6 – 4,0 балла)

3-й уровень

а) высокий (4,1 – 4,5 балла)

б) очень высокий (4,6 – 5,0 балла)

Приложение 4

Карта сводных данных о составе учащихся на 20_____ год

№ уч. групп. год обуч.	состав объединения: всего _____ чел.					
	1 группа 5 класс	2 группа 6 класс	3 группа 7 класс	4 группа 8-9 класс	5 группа 10-11 класс	6 группа 10-11 класс
1-ый	15	5	3	5	5	
2-ой		9	2	2*	4*	
3-й			7	2		2
4-й				6		2
5-й						5