

Управление образования администрации города Коврова
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Родничок»

Согласовано:
методическим советом
от « 22 » мая 2025 г.
Протокол № 4



Утверждаю

И.о. директора МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»

Е.С. Радвилова
Приказ № 35/1-06 от « 27 » мая 2025 г.

Принято

Педагогическим советом МБОУ ДО
«ЦДОД «Родничок»

Протокол № 4
от « 27 » мая 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа лидерства»**

Направленность – социально-гуманитарная

уровень программы – ознакомительный

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Составитель: Ласточкина Оксана
Владимировна, педагог дополнительного
образования, высшей квалификационной
категории.

Ковров
2025 г.

Содержание

№ раздела	Наименование	Страница
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка:	3
	Направленность программы	5
	Актуальность	5
	Новизна	6
	Педагогическая целесообразность	6
	Адресат программы	6
	Объем и сроки освоения программы	6
	Форма обучения	7
	Уровень программы	7
	Особенности организации образовательного процесса	7
	Режим занятий	7
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	9
	Учебный план	9
	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	10
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	11
2.1	Календарно- учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
	Материально-технические условия	11
	Информационное обеспечение	11
	Кадровое обеспечение	12
2.3	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	13
2.6	Список использованной литературы	15
	Приложение Календарно- тематическое планирование	17
	Критерии результативности освоения программы	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа лидерства» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Владимирской области, города Коврова и образовательной организации:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства образования РФ от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.3030 г.№ 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ Губернатора Владимирской области от 02.06.2009 г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года» (с изменениями на 06.12.2024 г.);

13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27.02.2025 г.);

14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;

15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Владимирской области от 31.10.2022 г. № 1020 «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030 г.»;

17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г.Коврова от 14.08.2023 г. № 1865 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г.Коврове».

Нормативно-правовая база организации

19. Программа развития МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» на 2024-2028 гг. и образовательная программа МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»;

20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и др. локальные акты МБОУ ДО ЦДОД «Родничок».

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл - проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера.

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности учащихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а

необходимо повышать социокультурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества с взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Концепция данной программы заключается в способствовании развития у учащихся мотивации к лидерству и творчеству, профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ при наличии социального заказа от законного представителя ребёнка с ОВЗ в соответствии с нозологической группой.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств «Школа лидерства» относится к социально-гуманитарной направленности и ориентирована на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики»

Актуальность

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Актуальность программы заключается в том, что формирование лидеров в основном происходит в процессе воспитания и обучения, поэтому система дополнительного образования может помочь в решении данного вопроса, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что способствует развитию лидерских навыков.

Новизна

Дополнительная программа «Школа лидерства» разработана на основе программ Банко А.А. «Школа лидера», Павловой К.И. «Школа Лидера».

Новизной программы является её тематическое построение, расширение содержания учебного материала. Программой предусмотрено проведение занятий по различным направлениям: правовое, волонтерское, лидерское, творческое, журналистское, гражданско-патриотическое.

Ежегодно программа дополняется новым материалом в соответствии с запросом обучающихся и опытом педагога.

Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна, так как обучение по данной программе способствует:

- определению в выборе будущей профессии,
- приобретению навыку организационной работы в малом коллективе или группе,
- повышению уверенности в себе, самосовершенствованию,
- развитию умения общаться и находить безконфликтные разрешения ситуаций.

Все перечисленные качества необходимы для успешной жизни подростка и будущей взрослой жизни.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 12-15 лет. Специальный отбор не предусмотрен, так как целью объединения является развитие обучающегося.

Количество детей в группе – 10-15 человек.

В целях проведения эффективной и результативной работы при реализации программы учитываются **возрастные особенности обучающихся**.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров.

Объем и срок освоения программы

Сроки освоения определены содержанием программы и обеспечивают возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Программа обучения рассчитана на 1 год.

На полное освоение программы требуется 72 академических часов.

Последовательность занятий составлена с учётом постепенного усложнения учебного материала.

Формы обучения

Формы обучения - очная с постоянным составом групп, возможно введение дистанционной формы обучения.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидерства» носит ознакомительный характер, на котором реализуется минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы, что повышает мотивацию к деятельности и вызывает интерес к дальнейшему образовательному процессу.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Школа лидерства» имеет форму традиционной модели реализации и представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы в течение указанного срока.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта занимающимися делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Обучение проводится в форме групповых занятий по общей программе. Наряду с групповой формой работы осуществляется применение дифференцированного подхода к обучающимся, на основе их индивидуальных особенностей.

Режим занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы работы: лекция, беседа, дискуссия, игра, наблюдение, диагностика, индивидуальная работа, тренинг, практикум, творческая работа.

Периодичность и последовательность занятий установлена в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями, а также допустимой нагрузки обучающихся:

- периодичность занятий – с сентября по май месяц включительно,
- продолжительность занятия – 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развивать лидерские качества обучающихся через активное включение в общественно полезную деятельность.

Задачи

Личностные:

- способствовать развитию активной жизненной позиции;
- способствовать развитию толерантности, уважения друг к другу, эмпатии, доброжелательности, взаимопомощи, доверия по отношению друг к другу;
- формировать благоприятный психологический климат;
- формировать коммуникативную культуру;
- укрепить чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развивать стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей, работать в команде;
- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией.

Метапредметные:

- развивать аналитические способности, образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание, познавательный интерес;
- развивать мотивацию к социально-значимой деятельности;
- развивать творческие способности;
- способствовать осознанию себя, закрепление навыка позитивного отношения к себе, своей личности.

Предметные:

- способствовать формированию лидерских качеств, навыков лидерства и умений лидера;
- развить навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, позитивного преодоления конфликтных ситуаций;
- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
- способствовать развитию умения определять эффективную стратегию для решения различных проблемных ситуаций;
- формировать навыки работать в команде;
- формировать умение владения выразительными средствами общения.

Цель и задачи программы соответствуют региональным и муниципальным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	0,5	1,5	Беседа
2	«Школа лидера»	21	4	17	Наблюдение
3	«Школа волонтера»	16	3	13	Наблюдение
4	«Школа журналиста»	17	3	14	Наблюдение
5	«Школа водителя»	14	2	12	Наблюдение
6	Итоговое занятие	2	1	1	Турнир, опрос
	Итого	72	13,5	58,5	

В случае прихода в группу детей с ОВЗ возможно введение коррекционного компонента в учебный план.

Содержание учебного плана

Раздел 1 Знакомство. Ознакомление с правилами работы группы

Теория: Программа занятий. Вводный инструктаж по ТБ, правилам поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях.

Практика: Арт-занятия на знакомство «Мое имя» и «Мои ресурсы».

Раздел 2 «Школа лидера»

Теория: Понятия «лидер» и «лидерство». Классификация, типы, качества, функции. Психология лидерства. Особенности лидерства в детском коллективе. Западные и отечественные теории лидерства.

Практика: составление азбуки лидерства, тест «Кто ведет за собой?», «Я и мои друзья», игры на выявление и развитие лидерских способностей.

Раздел 3 «Школа волонтера»

Теория: История развития добровольческого движения. Формы добровольческих объединений. Рассмотрение социальных проблем, на решение которых должна быть направлена добровольческая деятельность. «Добровольчество в моей жизни». Основы социального проектирования.

Практика: практические задания по подготовке краткосрочных социальных проектов.

Раздел 4 «Школа журналиста»

Теория: Понятие «информация». Виды СМИ. Что такое книга. Первые древние книги. Первые типографии. «Всемирная паутина» как источник информации.

Знакомство с курсом журналистики. Что такое журналистика? Основы журналистского мастерства (новость, репортаж, интервью). Стенгазета: специфика жанра. Выставки: виды и основы оформления. Музейное дело.

Практика: практические задания по написанию статей, оформление стенгазеты.

Раздел 5 «Школа вожатого»

Теория: Личность вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Знание возрастных особенностей детей. Коллективно-творческое дело: методика организации и проведения.

Практика: социальное творчество «Игра-дело серьезное»

Раздел 6 Итоговое занятие

Теория: подведение итогов

Практика: опрос, награждение

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы «Школа лидерства» у обучающихся предполагается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- сформированы предпосылки к развитию активной жизненной позиции;
- сформирована толерантность, уважение друг к другу, эмпатия, доброжелательность, взаимопомощь, доверие по отношению друг к другу;
- сформирован благоприятный психологический климат;
- сформирована коммуникативная культура;
- укреплено чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развито стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей, работать в команде;
- сформирована грамотная и культурная речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией.

Метапредметные:

- развиты аналитические способности, образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание, познавательный интерес;
- развита мотивация к социально-значимой деятельности;
- развиты творческие способности;

- развита способность к осознанию себя, закреплены навыки позитивного отношения к себе, своей личности.

Предметные:

- сформированы лидерские качества, навыки лидерства и умения лидера;
- развить навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, позитивного преодоления конфликтных ситуаций;
- развито умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
- развито умение определять эффективную стратегию для решения различных проблемных ситуаций;
- сформированы навыки работы в команде;
- сформировано умение владения выразительными средствами общения.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

1.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	01.09.2025	31.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидерства» реализуется при наличии материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения.

Материально-технические условия:

Занятия проводятся в светлом с хорошим освещением помещении, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, площадью 130,2 кв.м.

В кабинете должна быть возможность доступа к компьютерной технике, к интернету.

Информационное обеспечение

В рамках реализации программы предусмотрено использование видео, фотоматериалов, мультимедийные презентации, раздаточный материал

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения социально-гуманитарного направления, со средне-профессиональным или высшим образованием, стаж работы в данном учреждении и в данном направлении не менее 2 лет.

2.3. Формы аттестации

Участники программы проходят промежуточную аттестацию по окончании 1 полугодия в декабре и 2 полугодия в конце учебного года в форме тестирования с целью отслеживания уровня освоения теоретических и практических знаний, посещаемости занятий, участие в конкурсах различного уровня.

Программой предусмотрено проведение следующих форм аттестации: опрос, анкетирование, текущий контроль, выполнение практических заданий.

По результатам обучения по программе «Школа лидерства» педагог готовит аналитическую справку по итогам работы.

2.4. Оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие материалы:

I. Психолого-педагогическая диагностика при реализации лидерских программ.

II. Игры на выявление подростков с лидерской позицией, формирование команды, коллектива.

III. Программа тренингов общения «Я и мои друзья»

1. Методика самооценки лидерских качеств.

2. Методика выявления коммуникативных организаторских способностей (КОС).

3. Тест «Капитан и рядовой».

4. Способы диагностики организованности коллектива.

5. «День за днем!» (разработана В.С.Мухиной, МПГУ).

6. Методика «Лидер».

7. Игры на выявление и развитие лидерских способностей подростков.

Портфолио является эффективной формой оценивания, а также помогает решать следующие задачи: поддерживать мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность; развивать навыки оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.

Портфолио – это папка индивидуальных достижений учащихся. Весь материал обучающийся собирает в папку. В нее вкладываются все его работы. Это и есть история развития обучающегося, которая позволяет педагогу проследить развитие его творческих способностей, найти индивидуальный подход, приспособиться к его особенностям. При этой форме оценивания

результатов акцент смещен с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу.

2.5 Методические материалы

Программа «Школа лидерства» - это активизирующий курс лидерского самоопределения.

Данный курс является комплексным по содержанию, так как его проведение связано с применением различных методов интеллектуальной и творческой работы: выявление одаренных в различных областях детей, включение в общественно полезную деятельность.

Комплексный характер организационной формы курса проявляется в том, что в ней отражены различные активные методы:

- проблемно-игровые ситуации;
- коллективная дискуссия;
- метод взаимной групповой оценки.

В данной программе используются различные психологические методы, методики и технологии, они регулируются в зависимости от психологических особенностей группы.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент: - приветствие; - проверка присутствующих.
2. Игровая разминка:
 - активизация участников;
 - создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;
 - повышение сплоченности;
 - эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.
3. Объявление темы, цели и задач занятия.
4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).
5. Закрепление учебного материала.
6. Подведение итогов, рефлексия.
7. Завершение занятия.

Наиболее часто в групповой работе по этой программе используются тренинговые занятия. Работа выстраивается с учётом возрастной категории, а также уровня развития детей. На первом занятии оценивается готовность обучающихся к работе. Важное место отдаётся созданию положительной мотивации к занятиям и формированию зоны доверия, что повышает продуктивность процесса и качество получаемых знаний. В процессе групповых занятий происходит не только проработка существующих проблем, но и обучение различным социальным навыкам, например, таким как выстраивание эффективного взаимодействия в группе, правильному выражению своих чувств и мыслей.

Методические принципы проведения занятий:

- познание мира профессий в реальной действительности на занятиях осуществляется через создание нравственно-эстетических ситуаций, которые служат смысловым импульсом в процессе духовно-эмоционального постижения детьми различных жизненных ситуаций;

- единство эмоционального и рационального начал – повышенная эмоциональная насыщенность занятий;

- творческая поисковая деятельность.

Принципы выстраивания образовательной деятельности:

- принцип индивидуальности, предполагающий учёт индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- принцип сознательности, предполагающий заинтересованное усвоение программы;

- принцип развивающегося обучения, предполагающий постепенное увеличение темпов обучения, сочетание нового с ранее изученным;

- принцип свободы выбора, самореализации и инициативы;

- принцип от простого к сложному.

Методы обучения:

- наглядно-слуховой,

- наглядно-зрительный,

- репродуктивный,

- практический,

- частично-поисковый,

- игровой.

Методы воспитания:

- убеждение,

- поощрение,

- упражнение,

- стимулирование,

- мотивация.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,

- технология дифференцированного обучения,

- технология коллективного взаимообучения,

- технология развивающего обучения,

- технология исследовательской деятельности,

- технология коллективной творческой деятельности,

- технология игровой деятельности,

- коммуникативная технология обучения,

- здоровье сберегающая технология.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Адаир Д. Психология лидерства. - М.: Изд-во Эксмо, 2005 -352с.;
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.;
3. Возьмемся за руки, друзья! /Под ред. Панченко С.И., Киреевой А.А., – ВДЦ «Орленок», 1996, 96с.;
4. Вежевич Т. Технология лидерской подготовки старшеклассников. (Воспитательная работа в школе № 7, № 9 2010 г.) ;
5. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.;
6. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.;
7. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. «Классный руководитель» №4, 2006 г. ;
8. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с. ;
9. Кэнфилд Д., Сикконэ. 101 совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников, – М.: УРСС, 1997 – 360 с.;
10. Леванова Е. Готовясь работать с подростками, – М.: МПГУ , 1993, 152 с.;
11. Лидер./ Под ред. Рожкова М.И., – М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992, 76 с.;
12. Молодежь России. Вестник Российского союза молодежи, Вып.1, – М.: ЦК РСМ, 1998;
13. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с. ;
14. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с. ;
15. Семья Г.В., Боброва Т.В., Абидоков Ш.М. Как создать общественное объединение учащейся молодежи, – М.: СИМПС, 1998, 56 с.;
16. Сенченков Н.П. Творим, выдумываем, пробуем! – Смоленск, 1995, 107с.;
17. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116. ;
18. Чернышов А.С., Белянский Ю.В., Лунев Ю.А. и др. Программа молодежных лидеров и социально-психологической помощи подросткам и юношам, – Курск, 1994, 54 с.;
19. Чеснокова Г. С. , Зякина А. В., Чикалова Е. В. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики. Изд. «Учитель» 2009 г. ;
20. Я и Мы. Программы СПО-ФДО, – М.: НПЦ СПО-ФДО, 1996, 94 с.

Литература рекомендуемая для детей и родителей:

1. Горохова Е.В «Хочу быть лидером», - Н.Новгород, 2000 г. ;
2. Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с. ;
3. Иванов.И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989 г. ;
4. Игротека “Лидер 21 века”. – Н. Новгород, 2006 г. ;
5. Кволс-Ридер К. и Б. Пойми себя и других.- С-Пб, 1993 г. ;
6. Клемяшова Е. П.«К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011. – 184 с. ;
7. Коллектив авторов Искусство вести за собой. – М.2007 г. ;
8. Пахомов В. П. Алгоритм создания социального проекта. Научно-метод. журнал зам. дир. по воспитательной работе № 3, 2005г. ;
9. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012. – 142 с..

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной программы
«Школа лидерства» на 2025-2026 учебный год**

№	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Практикум	1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ. Арт-упражнение «Мое имя»	Беседа/ опрос/ наблюдение
2			Практикум	1	Арт-упражнение «Мои ресурсы»	Беседа/ наблюдение
3			Учебное занятие	1	Школа лидерства Обзор западных и отечественных теорий лидерства.	Беседа/ наблюдение
4			Учебное занятие	1	Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера	Беседа
5			Практикум	1	Лидер и лидерство. Психология лидерства. Тест «Кто ведет за собой?»	Беседа/ тестирование/ наблюдение
6			Практикум	1	Азбука лидерства. Тренинг «Я и мои друзья»	Наблюдение
7			Практикум	1	Игры на выявление и развитие лидерских способностей. «Разбуди в себе лидера»	Наблюдение
8			Практикум	1	Игры на выявление и развитие лидерских способностей	Наблюдение
9			Практикум	1	Лидер – ориентир. Работа в команде, готовность стать лидером	Наблюдение
10			Учебное занятие	1	Стили лидеров. Памятка организатору	Беседа
11			Практикум	1	Общение и этикет	Наблюдение
12			Практикум	1	Культура и этика общения. Упражнения	Наблюдение
13			Практикум	1	«Лидер и порядок»	Наблюдение
14			Практикум	1	«Скромность-достоинство королей»	Наблюдение
15			Практикум	1	«Лидер – человек действия»	Наблюдение
16			Практикум	1	Разбуди в себе лидера! Тест «Лидер ли я?»	Наблюдение

17			Практикум	1	Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств	Наблюдение
18			Практикум	1	Упражнения на развитие лидерских качеств	Наблюдение
19			Практикум	1	«Лидер и его команда»	Наблюдение
20			Практикум	1	«Лидер и доверие»	Наблюдение
21			Практикум	1	«Ключи к успеху»	Наблюдение
22			Практикум	1	«Выбор будущего»	Беседа/ наблюдение
23			Практикум	1	Осознание своего «Я». Самооценка. Упражнения на повышение самооценки	Наблюдение
24			Практикум	1	Коммуникация в команде. Упражнения на сплочение	Наблюдение
25			Практикум	1	Школа волонтера История развития добровольческого движения. Формы добровольческих объединений.	Беседа/ наблюдение
26			Учебное занятие	1	Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства)	Беседа
27			Учебное занятие	1	Волонтерские организации в России. Основные проекты, реализуемые волонтерскими организациями	беседа
28			Учебное занятие	1	Изучение биографии известных меценатов, филантропов, волонтеров	беседа
29			Практикум	1	Качества лидера волонтерской группы	Наблюдение
30			Практикум	1	Визуализация лидерских качеств волонтера	Наблюдение
31			Практикум	1	Социальные проблемы в современном обществе.	Наблюдение
32			Практикум	1	Добровольчество в моей жизни.	Беседа/ наблюдение
33			Практикум	1	Проектная деятельность волонтера. Специфика, правила работы. Оформление.	Беседа/ наблюдение
34			Практикум	1	"Целеполагание в проектной деятельности"	Беседа/ наблюдение
35			Практикум	1	"Социальная значимость"	Беседа/ наблюдение
36			Практикум	1	"Этапы работы над проектом"	Беседа/ наблюдение

37			Практикум	1	"Создаем проект вместе"	Беседа/ наблюдение
38			Практикум	1	Формирование навыков подготовки и презентации волонтерского проекта	Наблюдение
39			Практикум	1	Школа журналиста История развития журналистики и печатного дала	Беседа/ наблюдение
40				1	Виды СМИ. Игра «Определи СМИ»	Беседа. Наблюдение
41			Практикум	1	Профессия журналист сегодня. Роль журналистики в жизни людей. Игра «Я журналист»	Наблюдение
42			Практикум	1	Информация и требования к ней. Источники информации	Наблюдение
43			Практикум	1	Что такое книга. Первые древние книги. Первые типографии.	Беседа/ наблюдение
44			Практикум	1	«Всемирная паутина» как источник информации	Наблюдение
45			Практикум	1	Учимся работать с источниками информации	Наблюдение
46			Практикум	1	Речевая деятельность. Практические упражнения.	Наблюдение
47			Практикум	1	Основы журналистского мастерства. Новость.	Наблюдение
48			Практикум	1	Игра «Новости»	Наблюдение
49			Практикум	1	Основы журналистского мастерства. Репортаж.	Наблюдение
50			Практикум	1	Основы журналистского мастерства. Интервью.	Наблюдение
51			Практикум	1	Игра «Я интервьюер»	Наблюдение
52			Практикум	1	Основы журналистского мастерства. Социальный опрос.	Наблюдение
53			Практикум	1	Тренинги по лидерству	Наблюдение
54			Практикум	1	Стенгазета: специфика жанра.	Наблюдение
55			Практикум	1	Выставка: виды и основы оформления.	Наблюдение
56			Учебное занятие	1	Музейное дело	Беседа/ наблюдение
57			Практикум	1	Школа вожатого Личность вожатого. Культура речи и поведения.	Наблюдение

58			Практикум	1	Тренинги по дидерству	Наблюдение
59			Практикум	1	Планирование и организация деятельности вожатого в лагере	Наблюдение
60			Практикум	1	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	Наблюдение
61			Практикум	1	Конфликтные ситуации в лагере. Роль восстановительных технологий.	Наблюдение
62			Практикум	1	Приктические задания на устранения конфликтов	Наблюдение
63			Учебное занятие	1	Знание возрастных особенностей детей.	Наблюдение
64			Практикум	1	Планирование работы	Наблюдение
65			Практикум	1	Полезные советы, необходимые для работы вожатого	Наблюдение
66			Практикум	1	Технология коллективного планирования творческого дела.	Наблюдение
67			Практикум	1	Создание, разработка и проведение планового мероприятия.	Наблюдение
68			Практикум	1	Рефлексия мероприятия, работа над ошибками.	Наблюдение
69			Практикум	1	Игра – дело серьезное. Виды игровых технологий.	Наблюдение
70			Практикум	1	Создание игровой программы.	Наблюдение
71			Практикум	1	Тестирование уровня развития лидерских качеств	Тестирование
72			Практикум	1	Итоговое занятие. Награждение	Опрос, беседа

Методика самооценки лидерских качеств (тест «Я – лидер»)

Ответить на вопросы предлагаемого теста.

Варианты ответов:

- Полностью согласен с приведенным ниже утверждением, то в клеточку с соответствующим номером ставить 4 балла;
- Скорее согласен, чем не согласен – 3 балла;
- Трудно сказать – 2 балла;
- Скорее не согласен, чем согласен – 1 балл;
- Полностью не согласен – 0 баллов.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолеть трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.

35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
 36. Я никогда не поступал так, как другие.
 37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
 38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
 39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
 40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
 41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
 42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
 43. Решая проблемы, использую опыт других.
 44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
 47. Умею находить общий язык с людьми.
 48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.
- После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму баллов в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой
- Б – осознание цели (знаю, что хочу)
- В – умение решать проблемы
- Г – наличие творческого подхода
- Д – влияние на окружающих
- Е – знание правил организаторской работы
- Ж – организаторские способности
- З – умение работать с группой

Карточка для ответов

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли обучающийся, необходимо обратить внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренен в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1,9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.