

Управление образования администрации города Коврова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Родничок»

Согласовано:

методическим советом
от « 24 » 05 2024 г.
Протокол № 5

Утверждаю

Директор МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»
В.Д. Герасимова
Приказ № 38/1-020 от « 27 » 05 2024 г.

Принято

Педагогическим советом МБОУ ДО
«ЦДОД «Родничок»
Протокол № 4
от « 27 » 05 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мини-школа для дошколят»**

Направленность – социально-гуманитарная

уровень программы – ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Сыч Л.В.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Ковров
2024 г.

Содержание

№ раздела	Наименование	Страница
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка:	3
	Направленность программы	6
	Актуальность	6
	Новизна	7
	Педагогическая целесообразность	7
	Адресат программы	8
	Объем и сроки освоения программы	9
	Форма обучения	9
	Уровень программы	9
	Особенности организации образовательного процесса	10
	Режим занятий	10
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3	Содержание программы	12
	Учебный план 1 года	12
	Содержание учебного плана 1 года	12
	Учебный план 2 года	15
	Содержание учебного плана 2 года	16
1.4.	Планируемые результаты	18
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	21
2.1	Календарно- учебный график	21
2.2.	Условия реализации программы	21
	Материально-технические условия	21
	Информационное обеспечение	22
	Кадровое обеспечение	22
2.3	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	23
2.5.	Методические материалы	24
2.6	Список использованной литературы	27
	Приложение	
	Календарно- тематическое планирование 1 года обучения	29
	Календарно- тематическое планирование 2 года обучения	35
	Диагностические материалы	42
	Методические разработки	50

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мини-школа для дошколят» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Владимирской области, города Коврова и образовательной организации:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;

4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;

5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;

6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;

7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;

8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области».

9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»

10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;

11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове».

Нормативно-правовая база организации

1. Программа развития МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» на 2024-2028 гг. и образовательная программа МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и др. локальные акты МБОУ ДО ЦДОД «Родничок».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-школа для дошколят» социально-гуманитарной направленности, ориентированная на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук, развитие одаренности.

Актуальность

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только способствует подготовке ребенка, но и снятию перегрузок и переутомлений.

Актуальность программы обусловлена социальным запросом со стороны детей и родителей.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Новизна

В ходе разработки программы «Мини-школа для дошколят» были проанализированы программы: «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторы Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина; «Готовимся к школе. Перспектива» автор М.В.Бойкина.

Новизной программы является структурирование и комплексность содержания учебного материала. В рамках одного занятия дети изучают особенности родного языка, изучают буквы, учатся их печатать, учатся читать, составляют слова на базе изученных букв, считают их количество, рисуют и знакомятся с окружающим миром.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- вариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность

Программа «Мини-школы для дошколят» педагогически целесообразна, так как обучение по данной программе способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности будущего первоклассника, его

физических, социальных и психологических функций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Благодаря четко выстроенному плану, а также тематическому построению содержания программного материала развиваются личностные качества, формируются ценностные установки и ориентации, развивается творческая активность, формируются и развиваются психические функции познавательной сферы, развивается эмоционально-волевая сфера, коммуникативные умения, умения действовать по правилам.

Система занятий полученных в результате игр и упражнений позволит снять эмоциональное напряжение при поступлении детей в школу старшего дошкольного возраста, адаптационный период к школе будет проходить без негативных последствий, более активизируются, и разовьются все психические процессы (интеллектуальная готовность).

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 5-6 лет. Специальный отбор не предусмотрен, так как целью объединения является развитие обучающегося.

Количество детей в группе – 10-15 человек.

В целях проведения эффективной и результативной работы при реализации программы учитываются **возрастные особенности обучающихся**.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со

взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Объем и срок освоения программы

Сроки освоения определены содержанием программы и обеспечивают возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Программа обучения рассчитана на 2 года:

Для обучающихся 5-летнего возраста программа реализуется 2 года. На полное освоение программы требуется 144 академических часа.

Для обучающихся 6-летнего возраста программа реализуется 1 год и рассчитана на 72 часа.

Последовательность занятий составлена с учётом постепенного усложнения учебного материала.

Формы обучения

Формы обучения - очная с постоянным составом групп.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, игра, игра-путешествие, викторина, беседа.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-школа для дошколят» предусматривает ознакомительный уровень, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Мини-школа для дошколят» имеет форму традиционной модели реализации и представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы в течение указанного срока.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта занимающимися делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы.

Обучение проводится в форме групповых занятий по общей программе. Наряду с групповой формой работы осуществляется применение дифференцированного подхода к обучающимся, на основе их индивидуальных особенностей.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Режим занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю 1 часу

Периодичность и последовательность занятий установлена в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями, а также допустимой нагрузки обучающихся:

- периодичность занятий – с сентября по май месяц включительно,
- продолжительность занятия:

Обучающиеся 5-летнего возраста – 30 минут

Обучающиеся 6-летнего возраста – 35 минут

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формировать компетенции дошкольников, необходимые для успешной адаптации к новым образовательным условиям, комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую и самореализации в начальной школе путем развития их физических, социальных и психических функций.

Программа призвана решать следующие **задачи**:

Личностные:

- воспитывать чувство гордости, удовлетворения от процесса и результатов работы;
- развивать стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;
- воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение, умение работать в коллективе;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, культуру общения и поведения в социуме;
- формировать самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;

- воспитывать бережное отношение к канцелярским принадлежностям и рабочим тетрадям, необходимым для работы;
- воспитывать в детях любовь к природе, русскому языку, России.

Метапредметные:

- активизировать творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность;
- развивать память, воображение, внимание, аналитические способности, образное и пространственное мышление (сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями);
- формировать умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель;
- формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника, умение оценивать, анализировать, корректировать свои поступки;
- воспитывать ответственное отношение к занятиям;
- формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Предметные:

- обогащать активный, пассивный словарь, развивать грамматический строй речи;
- формировать навык чтения;
- развивать математические способности;
- формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- развивать мелкую моторику и графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать умение и навыки в написании букв и цифр;
- формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- формировать мотивацию к обучению, ориентированную на удовлетворении познавательных интересов;
- развивать фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развивать интерес и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Цель и задачи программы соответствуют региональным муниципальным социально-экономическим и социокультурным потребностям.

1.3. Содержание программы

Учебный план для обучающихся I года обучения (5-летнего возраста)

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Беседа опрос
2	Ознакомление с окружающим миром	14	4	10	наблюдение
3	Развитие родного языка	14	4	10	наблюдение
4	Обучение чтению	12	3	9	наблюдение
5	Развитие математических представлений	14	3	11	наблюдение
6	Развитие графических навыков	10	2	8	наблюдение
7	Развитие мелкой моторики руки	6	1	5	наблюдение
8	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение
	Всего:	72	17,5	54,5	

В случае прихода в группу детей с ОВЗ возможно введение коррекционного компонента в учебный план.

Содержание учебного плана для обучающихся I года обучения (5-летнего возраста)

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Инструктаж по ТБ. Воспоминания о летнем отдыхе.

Практика: Рисование.

Раздел 2 Ознакомление с окружающим миром.

Теория: Объекты окружающего мира, их свойства и отношения. Малая родина и Отечество. Ценности русского народа, традиции и праздники. Планета Земля, особенности её природы, многообразие стран и народов мира. Профессии и основные трудовые действия врача, повара, продавца и т.д., их взаимопомощь. Элементарные правила поведения в городе и природе. Виды общественного транспорта. Семья и взаимопомощь членов семьи. Флора и фауна.

Практика: Беседы, выполнение практических упражнений. Работа ведется в тесной связи с развитием родного языка по темам: «Времена года», «Какие мы», «Как в магазин пришли товары», «Профессии людей», «Наши друзья – животные», «Всеми свое место», «Всеми свое время», «Мы живем в городе», «Путешествие хлеба».

Раздел 3 Развитие родного языка.

Теория: **Звуковая культура речи.** Техника выполнения упражнений на развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха.

Практика выполнение упражнений:

- на развитие артикуляционного аппарата, правильное произношение звуков, слов, на развитие умения говорить громко, четко;
- на развитие фонематического слуха: различать на слух и называть слова начинающиеся на определенный звук, совершенствовать интонационную выразительность речи.

Теория: **Словарная работа.** Технология сравнения и описания. Сказки, стихи, потешки, скороговорки, поговорки. Многозначные слова, слова-антонимы.

Практика: выполнение упражнений:

- на сравнение и описание предметов, явлений, картин, игрушек;
- на разучивание, обсуждение небольших стихов, считалок и др.;
- на определение значения слов – названий предметов, признаков, действий, многозначных слов, слов-антонимов;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в ходе бесед («Дом», «Семья», «Город», «Сад и огород» и т. д.);
- развитие умения делить слова на тематические группы, употребление в речи новых слов.

Теория: **Грамматический строй речи.** Словообразование. Понятия «однокоренные слова», «словосочетание» и «предложение», «предлог». Правила составления предложений.

Практика: выполнение упражнений:

- на образование слов (упражнение «Назови ласково»);
- на определение однокоренных слов;
- на образование и употребление слов («Скажи со словом один, два, пять», «Новый, новая, новые», «Один, много»);
- на составление словосочетаний и предложений по схемам;
- на употребление предлогов.

Теория: Связная устная речь. Техника составления ответа на вопрос. Насыщение предложений дополнительными словами. Технология составления загадок, рассказов по картинам или словам.

Практика: выполнение упражнений:

- на активное участие в беседе: отвечать на вопросы и задавать их, поощрять желание сделать по своему при выполнении творческих заданий и объяснить свое решение;
- на составление предложений, добавление недостающих слов;
- пересказ текста (подробный и краткий);
- составление устных загадок;
- составление рассказов по сюжетным картинам, по серии, по опорным словам.

Словарная работа тесно связана с ознакомлением с окружающим миром, проводятся занятия по темам: «Цветной мир», «Мои любимые игрушки», «Времена года», «Какие мы», «Наши друзья – животные», «Растения и плоды», «Как товары в магазин пришли», «Всему свое время». От объекта к слову и от слова к объекту – это два взаимосвязанных подхода при подборе игр на занятиях. Выходя за пределы привычного окружения важно пополнять и активизировать словарь детей новыми предметами, их частями и деталями, материалами из которых они изготовлены. Учить детей употреблять в речи существительные, глаголы, прилагательные, определять место нахождения предмета в пространстве, время суток, время года, характеризовать состояния и настроения детей, употреблять слова – антонимы, обобщающие понятия.

Раздел 4. Развитие навыка чтения.

Теория: Алфавит. Буквы и звуки, их графация, приемы определения звуков (гласные и согласные). Приемы деления слов на слоги. Правила чтения слогов.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений на определение букв, выделения звуков в словах, деления слов на слоги, определение гласных и согласных звуков. Чтение слогов с опорой на гласные, соединение слогов в слова, применяя основное правило чтения: смотри на две буквы, читай сразу слог.

Раздел 5. Развитие математических представлений.

Теория: Прямой и обратный счет. Цифры. Геометрические фигуры. Понятие «Задача», приемы решения логических задач с опорой на жизненный опыт.

Практика: выполнение упражнений на прямой и обратный счет, знание и написание цифр, определение геометрических фигур и ориентировки в пространственных понятиях (наверху, внизу, справа, слева, между и т.д.). Игры на сравнение предметов, по решению математических и логических задач с опорой на их жизненный опыт.

Раздел 6. Развитие графических навыков.

Теория: Тетрадь в клетку. Правила письма: как сидеть за столом, как держать карандаш, как работать с тетрадью и прописью. Правило удержания карандаша, использования ластика, раскрашивания, штрихования.

Практика: выполнение графических заданий в тетради «Построй солдатиков в ряд», «Забор повалился», «Волшебные карандаши» и др. Рисование по точкам, по штриховым линиям с последующим раскрашиванием. Письмо элементов и целых букв и цифр.

Раздел 7. Развитие мелкой моторики руки.

Теория: Пальчиковые игры. Конструирование на плоскости.

Практика: выполнение пальчиковых игр и упражнений, выкладывание фигур счетными палочками, геометрическими фигурами, рисование.

Раздел 8. Итоговое занятие:

Практика: выполнение практических заданий на обобщение изученного материала в игре по закреплению ключевых знаний и умений детей. Подведение итогов. Игровая программа.

Учебный план для обучающихся 6-летнего возраста

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Беседа опрос
2	Ознакомление с окружающим миром	14	4	10	наблюдение
3	Развитие родного языка	12	3	9	наблюдение
4	Обучение чтению	12	3	9	наблюдение
5	Развитие математических представлений	12	3	9	наблюдение
6	Развитие графических навыков	12	3	9	наблюдение
7	Развитие мелкой	8	2	6	наблюдение

	моторики руки				
8	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение
	Всего:	72	18,5	53,5	

В случае прихода в группу детей с ОВЗ возможно введение коррекционного компонента в учебный план.

Содержание учебного плана для обучающихся 6-летнего возраста.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ. Воспоминания о летнем отдыхе.

Практика: Рисование лета.

Раздел 2. Ознакомление с окружающим миром.

Теория: Правила поведения в городе и природе, в общественных местах. Правила личной безопасности, службы помощи. Адрес, название страны, города. Сезонные изменения в природе. Основные трудовые действия представителей разных профессий. Погода в разных частях света в разное время года. Растительный и животный мир разных частей света. Народные промыслы. Состояния вещества на примере воды. Школа.

Практика: Беседы, выполнение практических упражнений. Занятия проводятся в тесной взаимосвязи с развитием речи ребенка по темам: «Подготовка к путешествию», «Путешествия на север, юг, в лес, в Африку, к мастерам, дальние страны», «Страна в которой мы живем» «Времена года», «Семья», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Электричество – друг и враг человека» т.д.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

Раздел 3. Развитие родного языка.

Теория: **Звуковая культура речи.** Понятия «Звук», «Буква». Органы артикуляции, способы произношения звуков. Приемы определения местоположения звука в слове, выделения первого и последующих слогов. Звуко-слоговой анализ слов. Согласные и гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Практика: выполнение упражнений и игр на развитие артикуляционного аппарата, правильное произношение звуков, слов, на развитие умения

говорить громко, четко определение местоположения звука в слове, звуковой анализ слов, составление схем заданных слов, соотношение букв и звуков в слове. Составление слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Упражнения и задания на восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в слове. Подбор слов к заданным схемам, на заданный слог.

Теория: **Словарная работа.** Технология сравнения и описания. Сказки, стихи, потешки, скороговорки, поговорки. Многозначные слова, слова-антонимы.

Практика: выполнение упражнений:

- на сравнение и описание предметов, явлений, картин, игрушек;
- на разучивание, обсуждение небольших стихов, считалок и др.;
- на определение значения слов – названий предметов, признаков, действий, многозначных слов, слов-антонимов;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в ходе бесед («Профессии», «Профессии», «Насекомые», «Зоопарк» и т. д.);
- развитие умения делить слова на тематические группы, употребление в речи новых слов.

Теория: **Грамматический строй речи.** Словообразование. Понятия «однокоренные слова», «словосочетание» и «предложение», «предлог».

Практика: выполнение упражнений:

- на образование слов (упражнение «Назови ласково»);
- на определение однокоренных слов;
- на образование и употребление слов («Скажи со словом один, два, пять», «Новый, новая, новые», «Один, много»);
- на употребление предлогов.

Теория: **Связная устная речь.** Техника составления ответа на вопрос. Насыщение предложений дополнительными словами. Технология составления загадок, рассказов по картинам или словам. Правила составления предложений по схемам.

Практика: выполнение упражнений:

- на активное участие в беседе: отвечать на вопросы и задавать их, поощрять желание сделать по своему при выполнении творческих заданий и объяснить свое решение;
- на составление предложений, добавление недостающих слов;
- пересказ текста (подробный и краткий);
- составление устных загадок;
- составление рассказов по сюжетным картинам, по серии, по опорным словам на тему «Времена года».

Примеры игр: «Зачем нужны усы и уши?», «У кого какой нос?», «У кого какой дом?»

Раздел 4. Обучение чтению.

Теория: Алфавит. Буквы и звуки, их градация, приемы определения звуков (гласные и согласные). Приемы деления слов на слоги. Правила чтения слогов, слов. Знаки препинания, их значение.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений на определение букв, выделения звуков в словах, деления слов на слоги, определение гласных и согласных звуков. Чтение слогов, соединение слогов в слова. Чтение и разбор текста, чтение по ролям.

Раздел 5. Развитие математических представлений.

Теория: Прямой и обратный счет. Цифры. Геометрические фигуры. Понятие «Задача», приемы решения логических задач с опорой на жизненный опыт. Понятие «Сложение», «Вычитание».

Практика: Игры и упражнения на решение математических и логических задач, счет в прямом и обратном порядке, в заданном отрезке (например, от 3 до 8), называть следующее и предыдущее число, упражнения на сложение и вычитание, определения состава чисел, используя наглядный и счетный материал. «Сосчитай, сравни», Игры с геометрическими фигурами, игры на состав чисел.

Раздел 6. Развитие графических навыков.

Теория: печатные и прописные, заглавные и строчные буквы. Правила удержания карандаша

Практика: упражнения на различение печатных и прописных, заглавных и строчных букв, написание точек, линий в различном направлении, линий по точкам, с отрывом и безотрывно, штриховка прямыми линиями в заданном направлении, написание элементов и целых прописных букв.

Упражнение «Построй солдатиков в ряд», «Забор повалился», Штриховка по образцу, «Заполни пустые клетки», «Украшаем ёлочку», «Соедини по образцу», «Зайчик из фигур» и др.

Раздел 7 Развитие мелкой моторики руки.

Теория: Пальчиковые игры. Конструирование на плоскости.

Практика: выполнение пальчиковых игр и упражнений, выкладывание фигур счетными палочками, геометрическими фигурами, рисование.

Раздел 8. Итоговое занятие:

Практика: выполнение практических заданий на обобщение изученного материала в игре по закреплению ключевых знаний и умений детей. Подведение итогов. Игровая программа.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы «Мини-школа для дошколят» у обучающихся предполагается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- воспитано чувство гордости, удовлетворения от процесса и результатов работы;
- развито стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;
- воспитано трудолюбие, усидчивость, терпение, умение работать в коллективе;
- воспитано уважительное отношение между членами коллектива, культуру общения и поведения в социуме;
- сформирована самооценка при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- воспитано бережное отношение к канцелярским принадлежностям и рабочим тетрадям, необходимым для работы;
- воспитана любовь к природе, русскому языку, России.

Метапредметные:

- активизирован творческий потенциал детей: фантазию, наблюдательность;
- развита память, воображение, внимание, аналитические способности, образное и пространственное мышление (сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями);
- сформировано умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель;
- сформировано умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника, умение оценивать, анализировать, корректировать свои поступки;
- воспитано ответственное отношение к занятиям;
- сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Предметные

- обогащен активный, пассивный словарь, развит грамматический строй речи;
- сформирован навык чтения;
- развиты математические способности;
- сформированы умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов
- развита зрительно-двигательная координация;
- развита мелкая моторика и графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- сформированы умения и навыки в написании букв и цифр;
- сформированы умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- сформирована мотивация к обучению, ориентированная на удовлетворении познавательных интересов;
- развит фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развит интерес и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты у обучающихся 5-летнего возраста.

К концу первого года обучения ребенок должен знать и уметь:

- составлять слова, словосочетания, предложения, рассказы;
- составлять тематические группы слов;
- буквы и звуки;
- владеть навыком чтения;
- давать полные ответы на вопросы;
- пересказывать небольшие тексты;
- составлять устные загадки – описания, рассказы по сюжетным картинкам по серии картинок, по опорным словам;
- различать цвета и формы;
- считать до 10, знать цифры, знаки сравнения, элементарные пространственные понятия;
- выполнять различные задания на развитие памяти, внимания, мышления, творческого воображения;
- выполнять различные упражнения на развитие тонкой моторики;
- выделять различные свойства предметов и явлений окружающего мира.

Ожидаемые результаты у обучающихся 6-летнего возраста.

К концу года обучения ребенок должен знать и уметь:

- применять свои знания в практической деятельности;
- владеть приемами словообразования;
- делать слого-звуковой анализ слов;
- читать различными видами чтения;
- знать знаки препинания;
- сравнивать, анализировать, выделять группы предметов, явлений и делать выводы;
- владеть приемами составления слов, словосочетаний, предложений, рассказов;
- пересказывать тексты (подробно и кратко);
- заучивать стихи и тексты наизусть;
- работать с тетрадью, прописью, учебником;
- считать до ста, знать цифры, знаки сравнения, сложения, вычитания;
- решать примеры до 10, математические и логические задачи;

- выполнять задания на развитие мышления, памяти, внимания и творческого воображения;
 - печатать буквы, слова, фразы;
 - выполнять упражнения по подготовке руки к письму;
 - знать основные правила письма.
-
- повышение самооценки, уверенности в себе через игры,
 - умение выражать свои мысли и слушать других людей,
 - формирование ответственного отношения к занятиям, к выполнению заданий педагога, опрятности и аккуратности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый (5 лет)	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу
2	Второй (6 лет)	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-школа для дошколят» реализуется при наличии материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения.

Материально-технические условия:

Занятия проводятся в светлом с хорошим освещением помещении, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, площадью – 30,8 кв.м.

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы:

1. Печатные пособия:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв);
- наборы сюжетных (предметных) картинок;
- словари по русскому языку: толковый словарь;

- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения:

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор, экран;
- компьютер;
- принтер лазерный (по возможности);

3. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы;
- слайды, соответствующие тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки:

- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др);
- настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Информационное обеспечение

В рамках реализации программы предусмотрено использование видео, фотоматериалов, мультимедийные презентации, раздаточный материал

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения социально-гуманитарного направления, со средне-профессиональным или высшим образованием, стаж работы в данном учреждении и в данном направлении не менее 2 лет.

Программа реализуется в учреждении более 20 лет и пользуется заслуженным спросом у родителей и детей дошкольного возраста.

2.3. Формы аттестации

Виды и методы контроля можно разделить на следующие группы:

Входной, направленный на выявление знаний и умений на начало обучения. Для этого вида контроля используются методы:

- наблюдение;
- тестовые упражнения;

- игры: имитационные, ролевые, драматизации.

Текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Для этого вида контроля можно использовать такие **методы**:

- устные (фронтальный опрос, беседа);
- письменные (тесты, карточки-задания);
- индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся);
- наблюдения.

Тематический, осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся по данной теме. Здесь можно использовать следующие методы:

- практические;
- индивидуальные;
- комбинированные;
- самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного выполнения задания, устранение обнаруженных пробелов).

Итоговый, проводимый в конце всего учебного года. Здесь целесообразно проводить игры, соревнования, конкурсы. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся.

В конце обучения каждый участник, успешно овладевший программой, получает сертификат участника данной программы.

2.4. Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся создаётся педагогический мониторинг, который включает в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки и направлен на исследование и фиксацию способностей каждого ребенка. Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Система оценки реализации программы предполагает получение обратной связи (анкетирование); от детей (заполнение экрана настроения и т.п.); от их родителей (анкеты-пожелания, отзывы).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка педагогом заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Для мониторинга использовалась разработка диагностических материалов Вераксы Н.Е.

Мониторинг результативности освоения программы отражены в Приложении 2

2.5 Методические материалы

В проведении занятий используются формы работы: индивидуальные позволяющие индивидуализировать обучение; а также коллективные, где дети имеют возможность обмениваться впечатлениями, опытом, обучаться у более старших товарищей, проявлять взаимопомощь для достижения хорошего результата.

Дидактические игры также имеют место при реализации программного материала и оказывают благоприятное действие на раскрытие творческих способностей детей, потенциала и активизации деятельности.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения**:

1. Словесные с последовательным изложением изучаемого материала с объяснением и наблюдением существенных свойств и понятий (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой).

2. Наглядные методы с применением наглядных пособий, рисунков, иллюстраций, моделей.

3. Практические методы, основанные на практической деятельности учащихся (выполнение заданий, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими приемами).

4. Исследовательский метод, который предусматривает творческий поиск учащимися знаний, исследование предмета и возможность делать выводы и применять полученные знания при изготовлении поделки.

Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть выполнения заданий. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, создание композиции.

Для достижения планируемых результатов в рамках реализации программы «Чудо-ручки» используются основные **дидактические принципы обучения**:

- наглядности,
- доступности,
- сознательности и активности,
- систематичность и последовательность,
- прочности усвоения,
- личностного подхода,
- связи теории с практикой.

На занятиях осуществляется принцип познания прекрасного в реальной действительности через создание нравственно-эстетических ситуаций, которые служат смысловым импульсом в процессе духовно-эмоционального постижения детьми различных жизненных ситуаций. Большое значение имеет эмоциональная насыщенность занятий, при которой сохраняется единство эмоционального и рационального начал.

Среди принципов выстраивания образовательной деятельности применяются следующие:

- принцип индивидуальности, предполагающий учёт индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- принцип развивающегося обучения, предполагающий постепенное увеличение темпов обучения, сочетание нового с ранее изученным;
- принцип свободы выбора, самореализации и инициативы (возможность обучающегося, родителей участвовать в выборе и подготовке репертуара, в разработке, организации мероприятий).

На занятиях в целях эффективного усвоения разделов программы применяются разнообразные **методы воспитания:**

- убеждение (рассказ, объяснение, разъяснение, беседа)
- упражнение,
- стимулирование (поощрение)
- контроля, самоконтроля, самооценки

Для достижения планируемых результатов при реализации программы «Чудо-ручки» используются **педагогические технологии:**

- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология развивающего обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровье сберегающая технология.

Каждое занятие состоит из трех частей:

Вводная часть содержит организационный момент.

Основная часть является главной и занимает самое большое количество времени занятия. Здесь учащиеся получают новые знания, переводят их в умения и навыки.

Заключительная часть содержит подведение итогов занятия, его анализ, необходимые объявления, сопутствующую беседу, прощание.

Большое внимание уделяется пальчиковым играм, здесь решается сразу целый комплекс задач: приобщение к народному творчеству, развитие речи, обогащение ее выразительной лексикой, запоминая слова потешек, приговорок, песенок, сопровождающих игры у детей развиваются память, внимание, воображение, воспитывается взаимопомощь, доброе отношение

друг к другу и развивается мелкая моторика рук. Взаимодействие музыки, слов и движений доставляет детям радость, развивает слух и ритм. Пальчиковые игры включаются на занятиях систематически, положительно влияют на развитие речи, корректируют звукопроизношение и в результате облегчают освоение навыков письма.

Занятия проводятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть материалом. Учебный материал побуждает детей рассуждать, анализировать, делать выводы, выбирать правильное решение среди предложенных вариантов. Таким образом, формируется главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление детей.

Важную роль на занятиях играет слушание рассказов, сказок и стихов, рисование и конструирование. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации, при таком подходе педагогу не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством ребенка, предлагая ему самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Васильева Т.В. Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога. «Акцидент»- Санкт-Петербург 1994г.
2. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Топоркова И.Г. «Готов ли ваш ребёнок к школе?» Сборник тестов Москва «РОСМЕН»2010г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С. В., Топоркова И.Г. «Логика» Москва «РОСМЕН»2003г.
5. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) – М.: Книголюб, 2004.-144с.
6. 9. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты. Программа развития и обучения дошкольника 5,6 лет. Издательский дом «Нева» - Санкт-Петербург 2004г.
7. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
8. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).
9. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий - М.: 2004.
10. Матвеева А., Выбойщик И., Мякушкин Д. «Практическая психология или что я могу узнать о своём ребёнке» - М. «АСТ-ПРЕСС»1999г.
11. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.М. «Скоро в школу» увлекательная подготовка к школе. –М. «Глобус» 2005г.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – М. «Гринго» 1995г.
13. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе – М.: Издательство «Учитель», 2006.
14. Павлова Н.Н. «Методические указания по формированию навыков чтения. Азбука крупными буквами» - М.: ЭКСМО-ПРЕСС 2012г.
15. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
16. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
17. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша – М.: Эксмо, 2007.-160с.
18. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
19. Сиафетдинова Ф.З. «Занимательная игровая и цирковая Азбука» «Мигафир»1994г

20. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет – М.: Эксмо, 2007. - 64с.

21.Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.

22.Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.

23.Тихомирова Л.Ф., Борзов А.А.Развитие логического мышления детей. – Самара: Самарский дом печати 1995г.

Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей

1.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Щербинина С.В., Топоркова И.Г. Логика - М. РОСМЕН 2003г.

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Щербинина С.В., Топоркова И.Г. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сборник тестов - М. РОСМЕН 2010г.

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Топоркова И.Г. Солнечные ступеньки серия Рабочие тетради дошкольника: Математика малышам, Обучение грамоте, Развивающие задания для малышей - Киров «Спектр –принт» 2010г.

4. Павлова Н.Н. Азбука крупными буквами - М. ЭКСМО-ПРЕСС 2012г.

5. Павлова Н.Н. Читаем после Азбуки - М. ЭКСМО-ПРЕСС 2011г.

6.Карл Арон, Святослав Сахарнов Едем, плаваем,летаем... - М. Издательство Детская литература 1993г.

7.Успенский Э.Н. Общее собрание героев том 7 Разноцветная семейка – С.-Петербург 1993 г.

8.Чуковский К.И. Сказки – М. Скорпион 1992г.

9.Юдин Г.«Букварёнок» - М. «Рос Мен»1996г.

10.Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка – М. Педагогика-Пресс 1997г.

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной программы «Мини-школа для дошколят»
на 2024-2025 учебный год для обучающихся 5-летнего возраста**

№	№ Гр.	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1 2		16.20-16.50 17.00-17.30	Учебное занятие	1 1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ. Воспоминания о летнем отдыхе. Рисование.	Каб. №12	Беседа, опрос
2.	1 2		16.20-16.50 17.00-17.30	Учебное занятие	1 1	Русская речь. Слово. Игра «Собери слова» Упражнение тест «На птицеферме»	Каб. №12	Наблюдение
3.	1 2		16.20-16.50 17.00-17.30	Учебное занятие	1 1	Предложение. Составление предложений по схемам. Составление рассказа по картине.	Каб. №12	Наблюдение, опрос
4.	1 2		16.20-16.50 17.00-17.30	Учебное занятие	1 1	Деление слов на слоги. Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнение «Построй солдатиков в ряд»	Каб. №12	Наблюдение
5.	1 2		16.20-16.50 17.00-17.30	Учебное занятие	1 1	Ударение в словах. Разбор слов. Упражнение в тетради «Забор повалился»	Каб. №12	Наблюдение
6.	1 2		16.20-16.50 17.00-17.30	Учебное занятие	1 1	Гласные и согласные звуки. Разбор слов. Упражнение в прописи «Сосчитай, сравни»	Каб. №12	Наблюдение
7.	1 2		16.20-16.50 17.00-17.30	Учебное занятие	1 1	Составление рассказов по серии картинок «Времена года» Игра «Волшебные карандаши»	Каб. №12	Наблюдение
8.	1 2		16.20-16.50 17.00-17.30	Учебное занятие	1 1	Рассказ по картине «День рождение», разбор слов. Игра «Помоги ёжику»	Каб. №12	Опрос
9.	1 2		16.20-16.50 17.00-17.30	Учебное занятие	1 1	Обобщение по изученным темам, игра «Соберём яблочки для ёжика»	Каб. №12	Наблюдение, опрос
10.	1 2		16.20-16.50 17.00-17.30	Учебное занятие	1 1	Буква А, загадки, разбор слов, упражнение в кассе и тетради А	Каб. №12	Наблюдение
11.	1 2		16.20-16.50 17.00-17.30	Учебное занятие	1 1	Буква О, загадки, разбор слов, особенности произношения А и О, упражнения в тетради О	Каб. №12	Наблюдение, опрос

						Игра «Овощи» «Одежда» «Обувь»		
12.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква И , загадки, разбор слов, особенности произношения И, упражнения в тетради И «Игрушки» «Инструменты»	Каб. №12	Наблюде- ние, опрос
13.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква ы, разбор слов, игра «Один – много». Упражнение в тетради, буква ы.	Каб. №12	Наблюде- ние
14.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква У, разбор слов, загадки, игра «зачем нужны усы и уши?» упражнение в тетради У.	Каб. №12	Наблюде- ние
15.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Н, загадки, разбор слов, упражнение в тетради. Чтение слогов. Игра «У кого какой нос?»	Каб. №12	Наблюде- ние
16.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение слогов и слов с буквой Н, упражнение в прописи.	Каб. №12	Наблюде- ние
17.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква С, загадки, разбор слов, чтение, упражнение в тетради. Игра –тест «Запомни слова на «С».	Каб. №12	Наблюде- ние
18.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение предложений с договариванием. Работа в прописи, «Большое – маленькое»	Каб. №12	Опрос
19.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква К, загадки, разбор слов, чтение, упражнение в тетради. Игра с геометрическими фигурами – цвет.	Каб. №12	Наблюде- ние
20.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение предложений, игра «Найди рисунок для слога». Упражнение в прописи «длинный – короткий»	Каб. №12	Наблюде- ние
21.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Т, загадки, разбор слов, чтение, игра «Транспорт»Б, упражнение в тетради буква Т.	Каб. №12	Наблюде- ние
22.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение, игра «Кто?» Упражнения в прописи цифра 1	Каб. №12	Наблюде- ние

23.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Л, загадки, разбор слов, чтение, упражнение в тетради. Игра с фигурами - форма.	Каб. №12	Наблюдение
24.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение предложений, Игра «Покажи дорогу ёжику», упражнения в прописи «высокий – низкий»	Каб. №12	Наблюдение
25.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Обобщение изученного материала в форме игры	Каб. №12	Наблюдение, опрос
26.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Р, загадки, разбор слов в кассе. Игра «Растения». Упражнения в тетради Р.	Каб. №12	Наблюдение, опрос
27.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение, игра «Распутай путаницу». Упражнение в прописи Цифра 2, устный счет.	Каб. №12	Наблюдение
28.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква В, чтение текста, разбор слов в кассе, упражнение в тетради В.	Каб. №12	Наблюдение
29.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение, игра «Составь слова». Упражнения в прописи «широкий – узкий»	Каб. №12	Наблюдение
30.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Е – буква волшебница, разбор слов, чтение, упражнение в тетради. Игра «Любимая еда»	Каб. №12	Наблюдение, опрос
31.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Е в слияниях с согласными, чтение, упражнение в прописи. Цифра 3, устный счет, сравнение, решение задач.	Каб. №12	Наблюдение
32.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква П, загадки, разбор слов, упражнение в тетради П.	Каб. №12	Наблюдение
33.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Игра «Украшаем ёлочку» рисование, чтение разбор слов и текста.	Каб. №12	Наблюдение
34.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение разбор текста, игра «Найди слоги в словах», упражнения в прописи «слева – справа».	Каб. №12	Наблюдение
35.	1		16.20-16.50	Учебное	1	Игра «Профессии»	Каб. №12	Наблюдение

	2		17.00-17-30	занятие	1	чтение предложений, упражнение в прописи «Кто где?»		ние,опрос
36.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Инструктаж по Т.Б. Буква М, загадки, разбор слов, упражнение в тетради М.	Каб. №12	Наблюде- ние
37.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение предложений, игра «Шарики» составь слова. Цифра 4, устный счет, сравнение, решение задач.	Каб. №12	Наблюде- ние
38.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква З, загадки, разбор слов, чтение. Игра «Зоопарк».	Каб. №12	Наблюде- ние
39.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение разбор текста «В театре». Упражнения в прописи «Круг» игра на воображение с кругами.	Каб. №12	Наблюде- ние
40.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	«Морозные узоры» чтение и разбор текста. Цифра 5.	Каб. №12	Наблюде- ние
41.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Б, загадки, разбор слов, упражнения в касе и тетради. Игра «Буквы»	Каб. №12	Наблюде- ние
42.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Музыкальные инструменты – игра. Упражнения с фигурами – размер.	Каб. №12	Наблюде- ние
43.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Составь слова. Читая слоги, бегаем по ступенькам с ёжиком. Упражнения в прописи цифра 6, устный счет, сравнение, решение задач.	Каб. №12	Наблюде ние, опрос
44.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Д, загадки, разбор слов, упражнение в тетради Д. Игра «У кого какой дом»	Каб. №12	Наблюде- ние опрос
45.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение разбор текста. Упражнения в прописи – квадрат, игра с фигурами.	Каб. №12	Наблюде- ние
46.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Я – буква волшебница, загадки, разбор слов, упражнение в тетради Я.	Каб. №12	Наблюде- ние
47.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Я в слияниях, чтение слов, составление слов. Упражнение в прописи цифра 7, рисуем радугу.	Каб. №12	Наблюде- ние

48.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение и разбор текста, игра «Кто где?», упражнения в прописи треугольник, игра с фигурами.	Каб. №12	Опрос
49.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Г, загадки, разбор слов, чтение, упражнение в тетради.	Каб. №12	Наблюде- ние
50.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение, разбор текста. Учим наизусть скороговорки. «Кто где живёт?» - игра	Каб. №12	Наблюде- ние опрос
51.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение и разбор текста «На прогулке», рисуем зимние забавы.	Каб. №12	Наблюде- ние
52.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Ч, загадки, разбор слов, чтение. Игра «Часы»	Каб. №12	Наблюде- ние
53.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение и разбор текста, пересказ. Упражнение в прописи «Найди одинаковые коврики»	Каб. №12	Наблюде- ние
54.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква ь, чтение разбор слов в касе, упражнение в тетради.	Каб. №12	Наблюде- ние
55.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение разбор текста. Упражнение в прописи прямоугольник, игры с фигурами.	Каб. №12	Наблюде- ние
56.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Состав слова из шариков. Упражнения в прописи цифра 8, счет, сравнение, решение задач.	Каб. №12	Наблюде- ние
57.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Ш, чтение, разбор слов. Упражнение в тетради Ш.	Каб. №12	Опрос
58.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение и разбор текста. Игра «Найди лишнее». Упражнение в прописи – овал.	Каб. №12	Наблюде- ние
59.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Ж, чтение, разбор слов. Игра «Дикие и домашние животные»	Каб. №12	Наблюде- ние, опрос
60.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Чтение разбор текста, упражнение в тетради Ж.	Каб. №12	Наблюде- ние
61.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Прочитай и Расскажи сказку до конца, вставь пропущенные буквы,	Каб. №12	Наблюде- ние, опрос

						«Найди одинаковые фигуры».			
62.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Ё – буква волшебница, чтение, разбор слов, упражнение в тетради. Игра «Ёжик». Упражнение в прописи цифра 9.	Каб. №12	Наблюдение	
63.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Ё в слияниях, чтение слов. Игра «Звери и их дети»	Каб. №12	Наблюдение	
64.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Й, разбор слов, чтение, упражнение в тетради. Игра «Какой?»	Каб. №12	Наблюдение, опрос	
65.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Х, загадки, чтение, беседа «Как хлеб растёт»	Каб. №12	Наблюдение	
66.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Ю – буква волшебница, загадки, разбор слов, упражнение в тетради Ю.	Каб. №12	Наблюдение	
67.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Ц загадки, разбор слов, чтение. Игра «Цирк»	Каб. №12	Наблюдение	
68.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Э загадки, разбор слов, чтение, упражнение в тетради. Игра «Магазин электрических помощников»	Каб. №12	Наблюдение, опрос	
69.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Щ загадки, разбор слов, чтение текста, упражнение в тетради.	Каб. №12	Наблюдение	
70.	1 2		16.20-16.50 17.00-17-30	Учебное занятие	1 1	Буква Ф загадки, разбор слов, чтение упражнение в прописи цифра 10, устный счет.	Каб. №12	Наблюдение	
71.	1 2			Учебное занятие	1 1	Разделительные ь и ь знаки, чтение разбор слов. Чтение разбор стихотворений. Рисование «Майская весна»	Каб. №12	Наблюдение	
72.	1 2			Учебное занятие	1 1	Обобщение изученного материала. Итоговое игровое занятие.	Каб. №12	Наблюдение	
Итого			72						

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной программы «Мини-школа для дошколят»
на 2024-2025 учебный год для обучающихся 6-летнего возраста**

№	№ Гр.	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по Т.Б.	Каб. №12	Беседа, опрос
2.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Игра «Собери слова»Игра «Волшебные карандаши», рисование.	Каб. №12	Наблюдение
3.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Рассказы о летнем отдыхе. Упражнение тест «Копирование точек и письменной фразы»	Каб. №12	Наблюдение опрос
4.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Русская речь. Слово. Составление рассказа по картине «Лето» Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнение «Построй солдатиков в ряд»	Каб. №12	Наблюдение
5.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Предложение. Составление предложений по схемам. Упражнение в тетради «Забор повалился»	Каб. №12	Наблюдение
6.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Деление слов на слоги, упражнение в прописи. Разбор слов.	Каб. №12	Наблюдение
7.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Ударение в словах разбор слов. Составление рассказов по серии картинок «Времена года» Штриховка по образцу.	Каб. №12	Наблюдение
8.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Гласные и согласные звуки. Разбор слов. Упражнение в прописи «Сосчитай, сравни» цифра 0	Каб. №12	Наблюдение, опрос
9.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Обобщение по изученным темам. Игра с геометрическими фигурами – цвет.	Каб. №12	Наблюдение

10.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква А, загадки, разбор слов, упражнение в кассе и прописи А и а	Каб. №12	Наблюде- ние
11.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква О, загадки, разбор слов, особенности произношения А и О, упражнения в тетради О о Игра «Овощи» «Одежда» «Обувь»	Каб. №12	Наблюде- ние
12.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква И, загадки, разбор слов, особенности произношения И, упражнения в тетради И и, Игры«Игрушки» «Инструменты»	Каб. №12	Наблюде- ние опрос
13.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква ы, разбор слов, игра «Один – много» Упражнение в прописи цифра 1	Каб. №12	Наблюде- ние
14.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква У, разбор слов, загадки, игра «Зачем нужны усы и уши?». Упражнение в тетради Уу	Каб. №12	Наблюде- ние опрос
15.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Н загадки, разбор слов, упражнение в прописи Нн. Чтение слогов. Игра «У кого какой нос?»	Каб. №12	Наблюде- ние опрос
16.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение слогов и слов с буквой Н, упражнение в прописи.	Каб. №12	Наблюде- ние
17.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква С, загадки, разбор слов, чтение, упражнение в прописи Сс. Игра – тест «Запомни слова на «С»	Каб. №12	Наблюде- ние
18.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква К, загадки, разбор слов, чтение, упражнения в прописи Кк, игра «Больше – меньше-поровну» Игра с фигурами - форма.	Каб. №12	Наблюде- ние
19.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Т, загадки, разбор слов, чтение, упражнения в прописи Тт штриховка.	Каб. №12	Наблюде- ние

20.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение предложений, игра «Найди нужный слог». Упражнение в прописи «длинный – короткий». Цифра 2	Каб. №12	Наблюде- ние
21.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Л, загадки, разбор слов, чтение, упражнения в прописи Лл	Каб. №12	Наблюде- ние
22.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение, игра «У кого в гостях кто?» Упражнения в прописи продолжи по образцу.	Каб. №12	Наблюде- ние опрос
23.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Р, загадки, разбор слов в кассе. Игра «Растения». Упражнения в прописи Рр.	Каб. №12	Наблюден ие
24.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение слов, предложений, Игра «назови одним словом», упражнения в прописи цифра 3 устный счет, сравнение.	Каб. №12	Наблюде- ние опрос
25.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква В, чтение текста, разбор слов в кассе, упражнение в прописи Вв. Обобщение изученного материала.	Каб. №12	Наблюде- ние опрос
26.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение слогов, слов, игра «Распутай путаницу». Упражнение в прописи «Заполни пустые клетки»	Каб. №12	Наблюде- ние
27.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение, Упражнение в прописи Цифра 4, устный счет, сравнение, решение задач.	Каб. №12	Наблюде ние
28.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Е – буква волшебница, разбор слов, чтение, упражнения в прописи Ее. Игра «Любимая еда»	Каб. №12	Наблюде- ние опрос
29.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение, игра «Составь слова». Упражнения в прописи «широкий – узкий»	Каб. №12	Наблюде- ние
30.	3		17.40-18.15	Учебное	1	Е в слияниях с	Каб. №12	Наблюде-

	4 5		18.25-19.00 19.10-19.45	занятие	1 1	согласными, чтение, упражнение в прописи Цифра 5, устный счет, сравнение, решение задач.		ние
31.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква П, загадки, разбор слов, упражнение в прописи Пп. Игра «Профессии»	Каб. №12	Наблюде- ние опрос
32.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение, разбор предложений, пересказ текстов	Каб. №12	опрос
33.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение, разбор текста. Игра «Украшаем ёлочку» рисование	Каб. №12	Наблюде- ние
34.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Инструктаж по Т.Б. Буква М, загадки, разбор слов, упражнение в прописи Мм.	Каб. №12	Наблюде- ние
35.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение слов и текста «Летом», упражнение в прописи Цифра 6, устный счет, сравнение, решение примеров и задач.	Каб. №12	Наблюде- ние
36.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква З, загадки, разбор слов. Игра «Зоопарк». Упражнение в прописи Зз.	Каб. №12	Наблюде- ние
37.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение слогов, слов, предложений, игра «Кто?» составь слова. Состав числа 5 и 6, соседи числа.	Каб. №12	Наблюде ние
38.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Б, загадки, разбор слов, упражнения в касе и прописи Бб. Игра «Буквы»	Каб. №12	Наблюде ние
39.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение слогов, предложений, игра «Составь слова». Упражнения в прописи «Соедини по образцу» игра на состав чисел.	Каб. №12	Наблюде ние
40.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Д, загадки, разбор слов, упражнение в прописи Дд.	Каб. №12	Наблюде ние опрос

						Игра «У кого какой дом?»		
41.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение слогов, предложений с договариванием. Игра «Скажи наоборот» Устный счет, сравнение	Каб. №12	Наблюдение опрос
42.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Составь слова. Читая слоги, бегаем по ступенькам с ёжиком. Упражнения в прописи цифра 7, устный счет, сравнение, решение примеров и задач.	Каб. №12	Наблюдение
43.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Я – буква волшебница, загадки, разбор слов, упражнение в прописи Яя.	Каб. №12	Наблюдение
44.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Я в слияниях, чтение слов, составление слов. Упражнение в прописи цифра 7, рисуем радугу.	Каб. №12	Наблюдение
45.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Г, загадки, разбор слов, упражнения в прописи Гг.	Каб. №12	Наблюдение
46.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение слогов, предложений. Игра «Кто где?» Игра «Засели домики» на состав чисел.	Каб. №12	Наблюдение
47.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Ч, загадки, разбор слов, чтение, упражнение в прописи Чч. Игра «Часы»	Каб. №12	Наблюдение
48.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение предложений, игра «Скажи ласково» Упражнения в прописи цифра 8, счет, сравнение, решение примеров и задач.	Каб. №12	Опрос
49.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква ь, чтение разбор слов в касе, упражнение в тетради	Каб. №12	Наблюдение
50.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение и разбор текста «На прогулке», рисуем зимние забавы.	Каб. №12	Наблюдение
51.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Ш, чтение, разбор слов. Упражнение в касе и	Каб. №12	Наблюдение

						прописи Шш.		
52.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение и разбор текста. Игра «Найди лишнее».	Каб. №12	Наблюде ние
53.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Ж, чтение, разбор слов, упражнение в прописи Жж. Игра «Дикие и домашние животные»	Каб. №12	Наблюде ние, опрос
54.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение слогов, текста, игра «Кто?» «Вставь буквы в слова». Упражнение в прописи цифра 9 устный счет. сравнение, решение примеров и задач.	Каб. №12	Наблюде ние
55.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Ё – буква волшебница, чтение, разбор слов, упражнения в прописи Ёё. Игра «Ёжик».	Каб. №12	Наблюде ние
56.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Ё в слияниях, чтение слов, упражнения в кассе. Игра «Звери и их дети».	Каб. №12	Наблюде ние опрос
57.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Й, разбор слов, чтение, упражнение в прописи Йй. Игра «Какой?»	Каб. №12	Опрос
58.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Игра «Добавь по смыслу» чтение и разбор текста. Упражнения на состав числа.	Каб. №12	Наблюде ние
59.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Х, загадки, чтение, упражнение в прописи Хх. Беседа «Как выращивают хлеб?»	Каб. №12	Наблюде ние
60.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение разбор текста, упражнение «Раскрась и сосчитай».	Каб. №12	Наблюде ние
61.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Ю – буква волшебница, загадки, разбор слов, упражнения в тетради Юю.	Каб. №12	Наблюде ние
62.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение слогов, слов, предложений. Цифра 9, устный счет, решение примеров и задач.	Каб. №12	Наблюде ние
63.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Ц загадки, разбор слов, чтение, упражнения в прописи	Каб. №12	Наблюде ние

						Ц. Игра «Цирк»		
64.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение слов, текстов. Игра «Что для чего?» Упражнение в прописи «Зайчик из фигур», сравнение.	Каб. №12	Наблюде ние
65.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Э загадки, разбор слов, чтение, упражнения в прописи Ээ. Игра «Эхо»	Каб. №12	Наблюде ние
66.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение разбор текстов. Игра «Магазин электрических помощников» Цифра 10, сосчитай и запиши.	Каб. №12	Опрос
67.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Щ загадки, разбор слов, чтение текста, упражнение в кассе и прописи.	Каб. №12	Наблюде ние
68.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Чтение текста. Игра «Кто где?», «Вставь пропущенную букву». Решение задач. примеров.	Каб. №12	Наблюде ние
69.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Буква Ф загадки, разбор слов, чтение упражнения в прописи Фф, цифра 10, решение примеров и задач.	Каб. №12	Наблюде ние
70.	3 4 5		17.40-18.15 18.25-19.00 19.10-19.45	Учебное занятие	1 1 1	Разделительные ь и ъ знаки, чтение разбор слов, упражнение в прописи.	Каб. №12	Наблюде ние
71.	3 4 5			Учебное занятие	1 1 1	Проведение итоговой аттестации		Наблюде ние
72.	3 4 5			Учебное занятие	1 1 1	Обобщение изученного материала		Наблюде ние
Итого								

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во плюсов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Развитие речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяться): ДОМ-ТОМ-КОМ, БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень - ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Уровень развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи

(выделение звуков в словах).

Материал Карточки (для каждого ребенка) с изображением различных предметов: на одной нарисованы предметы, в названиях которых есть звук ж , на другой — предметы, в названиях которых есть звук ч , карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки и предлагает: «Отметьте крестиком только те картинки, которые обозначают слова со звуком ж».

Задание 2. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки и предлагает: «Отметьте крестиком только те картинки, которые обозначают слова со звуком ч».

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов двух заданий.

3 балла — ребенок правильно отметил 6 и более картинок.

2 балла — ребенок правильно отметил 3-5 картинок.

1 балл — ребенок правильно отметил менее 3 картинок.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут четко провести звуковой анализ слова.

Оценку 2 балла получают дети, которые неточно выполняют звуковой анализ слова.

Оценку 1 балл получают дети, испытывающие значительные трудности при проведении звукового анализа.

Уровень развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи

(различение коротких и длинных слов).

Материал. Карточки (для каждого ребенка), где изображены самолет, лук, дом, жук, автобус и барабан. Карандаши.

Инструкция к проведению. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки. Затем предлагает отметить крестиком картинки, которые обозначают короткие слова.

Оценка 3 балла — ребенок допустил не более 1 ошибки.

2 балла — ребенок сделал 2 ошибки.

1 балл – ребенок сделал более 3 ошибок.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут четко провести звуковой анализ слова.

Оценку 2 балла получают дети, которые неточно выполняют звуковой анализ слова.

Оценку 1 балл получают дети, испытывающие значительные трудности при проведении звукового анализа.

Понимание значения слов

Инструкция: Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов:

За каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл - понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла - может описать предмет словесно.

0 баллов - отсутствует понимание слова.

Низкий уровень - 0 – 6,5 баллов

Средний уровень - 7-12 баллов

Высокий уровень - 12,5- 20 балл

Развитие познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?

12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14,
18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22
ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

Оценка результатов:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Построение речевого высказывания

Высокий уровень – Ребенок с готовностью включается в речевое общение со сверстниками и взрослыми (рассказывает о прошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.). В разговоре правильно согласует слова в предложении.

Средний уровень – Ребенок иногда становится активным участником общения со сверстниками и взрослыми (рассказывает о прошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.). В разговоре иногда допускает ошибки в согласовании слов в роде, числе и падеже

Низкий уровень – Ребенок редко становится активным участником общения со сверстниками, редко задает вопросы, объясняет правила. В разговоре часто допускает нарушения в роде, числе и падеже

Построение речевого высказывания

Материал: карточки (по 6 шт. для каждого ребенка), на каждой из которых изображены семь предметных картинок, карандаши.

Инструкция к проведению Педагог. Сейчас мы с вами будем записывать предложения, но только не буквами, а при помощи картинок. Я произнесу фразу, а вы подумайте, какими картинками можно обозначить слова в ней. Рядом с нужной картинкой в кружке поставьте галочку. Надо отметить столько картинок, сколько слов в предложении. Первое задание является тренировочным и обсуждается вместе с детьми. Затем инструкция повторяется еще раз. Перед остальными заданиями она дается в сокращенном виде: «Отметьте картинки, обозначающие каждое слово этой фразы». Предложения педагог произносит медленно, делая паузы между словами. Каждое предложение, кроме вводного, повторяется дважды.

Задание 1. Девочка шьет платье.

Задание 2. Щенка повезут домой.

Задание 3. Мальчик ловит рыбу.

Задание 4. Мама поливает цветы.

Задание 5. Девочка поймала бабочку.

Задание 6. Художник рисует фрукты.

Оценка.

Задание выполнено правильно, если каждому слову соответствующей отдельной картинкой.

Задание выполнено неправильно, если несколько слов обозначаются одной картинкой (например, высказывание «Мама поливает цветы» передается одной или двумя картинками); одно слово обозначается несколькими картинками.

3 балла — ребенок допустил ошибки только в одном задании.

2 балла — ребенок допустил ошибки в 2-3 заданиях.

1 балл — ребенок допустил ошибки в 4-5 заданиях.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые способны построить развернутое связное повествование, используя союзы, отражающие причинно-следственные и иные связи; могут дать развернутый пересказ текста, правильно используют в речи грамматические формы; обладают значительным словарным запасом.

Оценку 2 балла получают дети, которые способны построить высказывание, отражая в нем значимые моменты ситуации; передавать свои мысли; 25 пересказывать текст, выделяя только ключевые моменты. Иногда они допускают неправильное согласование в роде, числе, падеже. Обладают достаточным словарным запасом.

Оценку 1 балл получают дети, которые с трудом строят связное повествование о произошедших событиях; не всегда могут передать свои мысли; при пересказе текстов опускают ключевые моменты; часто допускают неправильное согласование в роде, числе, падеже; обладают скудным словарным запасом.

Освоение предлогов, выражающих пространственные отношения.

Материал Картинки (по 2 шт. для каждого ребенка) с изображением комнаты, карандаши. Инструкция к проведению

Задание 1. Педагог предлагает детям рассмотреть картинку и метить крестиком те предметы, которые находятся слева от стола.

Задание 2. На второй картинке педагог предлагает детям отметить крестиком те предметы, которые находятся справа от стола.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов двух заданий.

3 балла — ребенок правильно отметил 3-4 предмета. 2 балла — ребенок правильно отметил 2 предмета

1 балл — ребенок правильно отметил 1 предмет или все обозначил неверно.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления о расположении предметов в пространстве.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют недостаточно четкие представления о расположении предметов в пространстве.

Оценку 1 балл получают дети, недостаточно ориентирующиеся в пространственных отношениях.

Развитие мелкой моторики, связанной с графическими действиями.

Материал. Листы бумаги в линейку (для каждого ребенка). Карандаши.

Инструкция к проведению. Педагог. Возьмите в руки карандаши и посмотрите на лежащие перед вами листы бумаги. На них нарисованы полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведите прямые линии. Когда я скажу «Начали!», возьмите в руки карандаши и начните рисовать прямые линии, а когда я скажу «Стоп!» — закончите выполнять задание и отложите карандаши в сторону. Работайте быстро и внимательно. На выполнение задания отводится 1 минута.

Оценка 3 балла — ребенок заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без обрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла — ребенок заполнил 6-9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл — ребенок заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

Интерпретация

Оценка 3 балла свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности: - правильно держит карандаш, - свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним). Оценка свидетельствует о развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, требование быстроты (ограничение времени)) и точности. Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка данного возраста, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками учебной деятельности.

Оценка 2 балла свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Оценка 1 балл свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Рисование по образцу

Инструкция: «Посмотри внимательно, что здесь нарисовано, попробуй нарисовать так же»

Высокий уровень – полная схожесть рисунков. Буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза, ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Средний уровень – в рисунках есть небольшие различия, вызывает затруднение в написании некоторых букв.

Низкий уровень – затрудняется или срисовывает с многочисленными ошибками.

Знания чисел числового ряда в пределах 10.

Материал Карточки (для каждого ребенка) с изображенными на них точками (от 1 до 10) и цифрами: 2, 4, 5, 7, карандаши.

Инструкция к проведению Педагог. Соедините цифры с соответствующим количеством точек.

Оценка

3 балла — ребенок правильно соединил все цифры с карточками.

2 балла — ребенок допустил 1 ошибку.

1 балл — ребенок допустил 2 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления о числах.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют недостаточно четкие представления о числах.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие соотношением числа и соответствующих ему объектов.

Развитие представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Материал. Карточка (для каждого ребенка) с изображением разных времен года и предметов, которые могут пригодиться в то или иное время (летнее платье, валенки, майка, сачок, лыжи, санки), карандаши.

Инструкция к проведению. Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках. Затем говорит: «Дети, подумайте и решите, в какое время года могут пригодиться эти вещи. Соедините каждый предмет с временем года, в которое он используется».

Оценка.

Ребенок правильно выполнил задание, если соединил с картинкой «Зима» следующие предметы: санки, валенки, лыжи. С картинкой «Лето» — майку, платье, сачок.

3 балла — ребенок правильно соединил 5-6 картинок.

2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки;

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, у которых сформированы отчетливые представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Оценку 2 балла получают дети, у которых эти представления сформированы неполно.

Оценку 1 балл получают дети, у которых недостаточно сформированы представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе

Методические разработки занятий

Занятие 1

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **Игра – разминка «Фрукты»** (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно педагогу. Далее педагог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.

2. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. **Пальчиковая гимнастика** (развитие моторики)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

4. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный педагогом в тетрадях. (Приложение 13)

5. **Игра «Сесть - встать»** (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает педагог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Педагог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет педагог.

6. **«Волшебные квадратики»** (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды педагога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, педагог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. **«Запоминай порядок»** (развитие памяти)

Оборудование: цветные карандаши.

Описание: педагог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

8. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 2

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **Игра – разминка «Овощи»** (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно педагогу. Далее педагог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.

2. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка)

(Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. **Пальчиковая гимнастика** (развитие моторики)

«Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

4. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный педагогом в тетрадях.

5. **Игра «Сесть - встать»** (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает педагог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Педагог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет педагог.

6. **«Волшебные квадратики»** (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) (Приложение 4)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды педагога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, педагог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. **Выложи по образцу** (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Критерии результативности освоения программы

Критерии	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
Уровень знаний основ цветоведения	Знает основные цвета, умеет создавать теплую, холодную цветовую гамму. Умеет передавать цветовую гамму, соответствующую, определенному времени года, суток, настроению	С некоторыми затруднениями умеет создавать теплую, холодную цветовую гамму, передавать цветовую гамму, соответствующую определенному времени года, суток, настроению	С помощью педагога может создать теплую, холодную цветовую гамму, может передать цветовую гамму, соответствующую определенному времени года, суток, настроению.
Уровень знаний основ композиции	Умеет располагать детали по всему фону, создавать предметные композиции	С некоторыми затруднениями умеет располагать детали по всему фону, создавать предметные композиции	С помощью педагога может располагать детали по всему фону, создавать предметные композиции
Уровень овладения навыками и умениями	Успешно использует разные материалы, инструменты, приемы оформления изделия	использует разные материалы, инструменты, приемы оформления изделия, присутствуют неточности в передаче основных характеристик предмета.	использует разные материалы, инструменты, приемы оформления изделия с помощью педагога.
Коммуникативность	Общается на основе общепринятых норм поведения, активно использует навыки сотрудничества в деятельности со сверстниками и взрослыми	С некоторыми затруднениями общается на основе общепринятых норм поведения, использует навыки сотрудничества в деятельности со сверстниками и взрослыми	Не всегда соблюдает общепринятые нормы поведения, возможны частые отклонения от сотрудничества в деятельности со сверстниками и взрослыми
Уровень проявления	Творческая инициатива и	Периодическая творческая	С помощью педагога желание получить

творческой активности	самостоятельность, активное желание получить хороший результат работы.	инициатива и самостоятельность, желание получить хороший результат работы.	хороший результат работы
Отношением к занятиям	Развит устойчивый интерес к занятиям, нормативное поведение	Присутствует познавательный интерес к занятиям, преобладает нормативное поведение	Присутствует неустойчивый познавательный интерес к занятиям, возможны проявления проблемного поведения