

Управление образования администрации города Коврова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Родничок»

Согласовано:  
методическим советом  
от « 12 » мая 2025 г.  
Протокол № 4



Утверждаю  
И.о. директора МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»  
Е.С.Радивилова  
Приказ № 35/1-06 от « 17 » мая 2025г.

Принято  
Педагогическим советом МБОУ ДО  
«ЦДОД «Родничок»  
Протокол № 4  
от « 17 » мая 2025 г.

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерные курсы для начинающих»

Направленность – техническая  
уровень программы – ознакомительный  
Возраст обучающихся: 7 - 13 лет  
Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Составитель: Васильева Наталья  
Олеговна, педагог дополнительного  
образования

г. Ковров  
2025 г.

## Содержание

№ раз-дела	Наименование	Страница
<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка:</b>	3
	Направленность программы	4
	Актуальность	5
	Новизна	5
	Педагогическая целесообразность	5
	Адресат программы	6
	Объем и сроки освоения программы	7
	Форма обучения	8
	Уровень программы	8
	Особенности организации образовательного процесса	8
	Режим занятий	8
<b>1.2.</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	9
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	10
	Учебный план	10
	Содержание учебного плана	10
<b>1.4.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	11
<b>2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы</b>	12
<b>2.1</b>	<b>Календарно- учебный график</b>	12
<b>2.2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	12
	Материально-технические условия	12
	Информационное обеспечение	13
	Кадровое обеспечение	13
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	13
<b>2.4.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	13
<b>2.5.</b>	<b>Методические материалы</b>	13
<b>2.6</b>	<b>Список использованной литературы</b>	16
	<b>Приложение</b>	
	Календарно- тематическое планирование	17
	Критерии оценивания	20

## **Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Компьютерные курсы для начинающих» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Владимирской области, города Коврова и образовательной организации:

#### **Основные документы в сфере дополнительного образования детей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства образования РФ от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:**

12. Указ Губернатора Владимирской области от 02.06.2009 г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года» (с изменениями на 06.12.2024 г.);

13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27.02.2025 г.);

14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;

15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Владимирской области от 31.10.2022 г. № 1020 «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030 г.»;

17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области».

#### **Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:**

18. Постановление администрации г.Коврова от 14.08.2023 г. № 1865 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г.Коврове».

#### **Нормативно-правовая база организации**

19. Программа развития МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» на 2024-2028 гг. и образовательная программа МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»;

20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и др. локальные акты МБОУ ДО ЦДОД «Родничок».

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерные курсы для начинающих» технической направленности. Программа ориентирована на формирование умений обучающихся работать на компьютере.

### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Актуальность программы обусловлена социальным запросом среди детей и родителей. Обучающиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают готовностью к активной работе.

В современном мире, когда компьютер используется практически во всех сферах деятельности человека, становится актуальным умение пользоваться компьютером даже школьнику начальных классов. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Обучение по данной программе поможет обучающимся овладеть компьютером и научит применять эти знания на практике.

Компьютер необходим современному школьнику. Без него ребенок не будет гармонично развиваться, не имея определенных навыков и умений для успешной самореализации, которых требует окружающий его мир.

### **Новизна**

При разработке программы «Компьютерные курсы для начинающих» была проанализирована программа «Основы компьютерной грамотности», автор Гордеева А.Ю. (г. Ефремов, 2023 г)

**Новизна программы** «Компьютерные курсы для начинающих» заключается в тематическом построении содержания программного материала. В качестве базового стандарта программного обеспечения рассматриваются в данной программе рассматривается текстовый редактор WORD. В дальнейшем планируется расширить знания и умения работать в графическом редакторе PAINT, программе по созданию презентаций POWERPOINT.

Данная программа постоянно дополняется, т.к. разработана исходя из опыта, запросов социума и предложений.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Компьютерные курсы для начинающих» педагогически целесообразна, так как обучение способствует:

- умению пользоваться компьютерной техникой;
- развитие логического и оперативного мышления;
- умение прогнозировать;
- развитие произвольной памяти и внимания;
- концентрация внимания;
- развитие моторики;
- формирование зрительно-моторной координации;
- получение информации

Программа способствует формированию интеллектуальных способностей и познавательного интереса учащихся, открывает возможности изучения различных компьютерных программ, решая разнообразные задачи при максимальной реализации и развитии творческих способностей учащихся.

Главной задачей, стоящей перед родителями, является охрана психического и физического здоровья ребенка при работе на компьютере.

Исходя из правил по технике безопасности при работе за компьютером на занятиях с обучающимися должны соблюдаться меры. В целях профилактики быстрой утомляемости, возможного статического напряжения мышц время нахождения за компьютером должно быть дозировано (для младших школьников это не более 2 часов в день), время отдыха ребенка должно быть в 2-3 раза больше времени, проведенного за компьютером.

### Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 7 - 13 лет. Специальный отбор не предусмотрен, так как целью объединения является развитие обучающегося.

Количество детей в группе – 10-15 человек.

В целях проведения эффективной и результативной работы при реализации программы учитываются **возрастные особенности обучающихся**.

Период младшего школьного возраста связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ школьника и адаптацией в обществе. Поведение младших школьников становится импульсивным, появляется упрямство, дети стремятся отстаивать свое мнение. Желание подражать остается, но при этом появляется стремление занять свое положение в обществе ровесников. Развитие ребёнка переходит на качественно новый уровень, и основным видом его деятельности становится учеба.

Говоря о психическом развитии младшего школьника, стоит упомянуть следующие моменты:

- происходят перемены в процессах возбуждения и торможения, усиливается торможение;
- младший школьник может долго фокусироваться даже на том занятии, которое ему не интересно;
- процесс восприятия становится более организованным, носит анализирующий характер;
- происходит улучшение памяти, осмысление произвольного запоминания;
- развитие оперативной, краткосрочной и долговременной памяти, трансформация наглядно-образного мышления в словесно-логическую форму;
- опора воображения на реальные ситуации;
- расширение словарного запаса.

Среди психологических особенностей младших школьников выделяется расширение круга общения, наличие новых авторитетов, формирование силы воли, осознание собственного «я», трудовая деятельность, формирование самооценки, развитие самостоятельности и уверенности.

Во время поступления в школу ученики проходят кризис 7 лет, в этот период дети еще имеют особенности дошкольников, но при этом приобретают черты школьников. Особенности учеников начальной школы проявляются в повышенной чувствительности к критике, возникновении новых идеалов и ценностей, большом влиянии, оказываемом одноклассниками и друзьями. У детей младшего школьного возраста происходит много положительных изме-

нений, в числе которых готовность к обучению, интерес к получению новых знаний. Ученики хотят научиться считать, красиво писать и читать.

Поэтому организация деятельности в младшем школьном возрасте должна опираться, в первую очередь, на положительный эмоциональный опыт школьника, его желание общаться, а также умение налаживать социальные контакты и выполнять социальные нормы при определенных требованиях педагога. Возрастные особенности младших школьников связаны с плодотворным развитием познавательных процессов, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. Именно формирование мышления, приводя к развитию рефлексии.

Следовательно, для того, чтобы сформировать компьютерную грамотность школьников необходимо учитывать закономерность возрастного развития и индивидуальных особенностей детей. Ребенок запоминает первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на него наибольшее впечатление: что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Необходимо максимально обогатить урок, используя разнообразные средства подачи информации и, тем самым, усилить наглядность излагаемого материала. В этом аспекте компьютер является хорошим инструментом и помощником учителя.

В ходе такой работы на занятиях школьники тренируют первичные навыки работы с информацией и с носителями ИКТ. Дети приобретают важные для практико-ориентированной деятельности информационные умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Известно, что дети младшего школьного возраста отличаются остротой и свежестью восприятия, что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности, поэтому крайне важно использовать эти возрастные особенности для формирования активного интереса к работе с техникой и информацией.

Творчески активный учитель, владеющий компьютерными технологиями, может придумать богатейший материал к урокам, повысив тем самым познавательную активность обучающихся и уровень их информационной культуры.

### **Объем и срок освоения программы**

Сроки освоения определены содержанием программы и обеспечивают возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Программа обучения рассчитана на 1 год.

Программа рассчитана на 72 академических часа обучения и дает объем технических и естественнонаучных компетенций, которыми вполне может овладеть современный школьник, ориентированный на научно-техническое и/или технологическое направление.

Последовательность занятий составлена с учётом постепенного усложнения учебного материала.

### **Формы обучения**

Формы обучения - очная с постоянным составом групп.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, викторины.

### **Уровень программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерные курсы для начинающих» предусматривает ознакомительный уровень, на котором реализуется минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы, что повышает мотивацию к деятельности и вызывает интерес к дальнейшему образовательному процессу.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа «Беспилотные летательные аппараты» имеет форму традиционной модели реализации и представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы в течение указанного срока.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся. Фронтальная форма предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающегося по решению задач на карточках с дополнительными заданиями. При этом педагог оказывает обучающемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

Все образовательные блоки предусматривают не только освоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические знания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, умения создавать проекты. Программой предусмотрено использование демонстрационного материала – презентаций.

**Формы учебной деятельности:** лекционно-практическое занятие, занятие с творческим заданием, тестирование.

### **Режим занятий**

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы работы: работы обучающихся в группах, парах, индивидуальная работа.

Периодичность и последовательность занятий установлена в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями, а также допустимой нагрузкой обучающихся:

- периодичность занятий – с сентября по май месяц включительно,
- продолжительность занятия – 40 минут с перерывами по 5 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** обучать начинающих пользователей навыкам работы на персональном компьютере и применять средства ИКТ в повседневной жизни.

**Задачи:**

**Личностные:**

- формировать качества, способствующие личностному самоопределению: самостоятельность и свободу выбора, индивидуальность восприятия и самовыражения;
- формирование у обучающихся ценностных ориентаций через интерес к научно-технической сфере;
- развивать творческих способностей, воображения, фантазии;
- формировать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям;
- развивать психофизиологические качества обучающихся: память, внимание, аналитические способности, концентрацию, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

**Метапредметные:**

- реализовать межпредметные связи с математикой, информатикой, технологией в процессе обучения;
- развивать внимательность, аккуратность и изобретательность;
- совершенствовать пространственное воображение учащихся, логическое мышление;
- развивать самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- развивать способности к самореализации, целеустремлённости, формировать творческий потенциал;
- формировать критическое и аналитическое мышление обучающихся.

**Предметные:**

- формировать представления об устройстве ПК, его характеристиках, принципе работы ПК, а также о компьютерной гигиене и технике безопасности;
- формировать знания правил техники безопасности при эксплуатации компьютерной техники;
- выработать потребность использования компьютерных технологий при решении задач из повседневной жизни;
- создать сообщество увлеченных научно-технической сферой обучающихся;
- формировать знания, умения и навыки обучающихся при работе в текстовом редакторе WORD.

Цель и задачи программы соответствуют региональным и муниципальным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

### **1.3. Содержание программы**

## Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	опрос
2	Основные устройства ПЭВМ	4	1	3	беседа
3	Текстовый редактор Word	38	9	28	беседа
4	Вставка таблиц и диаграмм	16	3	13	Наблюдение
5	Панель инструментов «Рисование»	11	3	8	Наблюдение
7.	Итоговое занятие	2	0,5	0,5	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

В рамках программы возможна коррекция изучаемых тем по объему материала, содержания, времени изучения.

### Содержание учебного плана

Каждая тема является законченной, и в тоже время связанной с предыдущей и последующими.

#### **Раздел 1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ**

Теория: Содержание работы по программе, режим занятий. Демонстрация готовых работ. Техника безопасности

Практика: опрос

#### **Раздел 2 Основные устройства ПЭВМ**

Теория: Основные устройства ПЭВМ. Операционная система Windows. Знакомство с клавиатурой и мышью.

Практика: беседа.

#### **Раздел 3 Текстовый редактор Word.**

Теория: Текстовый редактор Word. Освоение клавиатуры. Панели инструментов и строка меню. Сохранение и открытие документа. Выделение, копирование, удаление, вставка фрагментов текста. Приемы редактирования текста.

Практика: выполнение практических заданий по отработке навыков по набору текста, изменение шрифта, цвета текста, сохранения и открытия документа.

#### **Раздел 4 Вставка таблиц и диаграмм.**

Теория: Принципы создания и редактирования таблиц, диаграмм.

Практика: практические упражнения по созданию таблиц и диаграмм.  
Добавление и удаление элементов таблиц, объединение и разбиение ячеек.

#### **Раздел 5 Панель инструментов «Рисование»**

Теория: Приемы рисования различных фигур, вставки рисунков и изображений.

Практика: Создание открытки

#### **Раздел 7 Итоговое занятие**

Теория: подведение итогов, награждение

Практика: защита проектов.

### **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерные курсы для начинающих» у учащихся предполагается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные:**

- сформированы качества, способствующие личностному самоопределению: самостоятельность и свободу выбора, индивидуальность восприятия и самовыражения;
- у обучающихся сформированы ценностные ориентации через интерес к научно-технической сфере;
- развиты творческие способности, воображение, фантазия;
- сформирована коммуникативная культура, внимание, уважение к людям;
- развиты психофизиологические качества обучающихся: память, внимание, аналитические способности, концентрацию, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

#### **Метапредметные:**

- в процессе обучения реализованы межпредметные связи с математикой, информатикой, технологией;
- развиваются внимательность, аккуратность и изобретательность;
- совершенствовано пространственное воображение учащихся, логическое мышление;
- развита самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- развита способность к самореализации, целеустремленности, сформирован творческий потенциал;
- сформировано критическое и аналитическое мышление обучающихся.

### **Предметные:**

- сформированы представления об устройстве ПК, его характеристиках, принципе работы ПК, а также о компьютерной гигиене и технике безопасности;
- сформированы знания правил техники безопасности при эксплуатации компьютерной техники;
- выработана потребность использования компьютерных технологий при решении задач из повседневной жизни;
- создано сообщество увлеченных научно-технической сферой обучающихся;
- сформированы знания, умения и навыки обучающихся при работе в текстовом редакторе WORD.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

№	Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	01.09.2025	31.05.2026	36	72	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

### **2.2. Условия реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерные курсы для начинающих» реализуется при наличии материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения.

#### Материально-технические условия:

Занятия проводятся в светлом с хорошим освещением помещении, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, площадью – 34,8 кв.м.

В кабинете должна быть возможность доступа к компьютерной технике, к интернету, наличие экрана и проектора.

**Для занятий необходимо следующее оборудование:**

1. Учебная доска – 1 шт.
2. АРМ учителя (компьютер, проектор, сканер, принтер)
3. АРМ обучающегося (компьютер)

#### Информационное обеспечение

В рамках реализации программы предусмотрено использование видео, фотоматериалов, мультимедийные презентации, раздаточный материал

### Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями в области робототехники, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения технического направления, с высшим или средне-профессиональным образованием, стаж работы в данном учреждении и в данном направлении не менее 2 лет.

### **2.3. Формы аттестации**

Важным в осуществлении программы является комплексное и систематическое отслеживание результатов, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерные курсы для начинающих» предусмотрены следующие виды контроля:

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение);
- итоговые (самостоятельные практические работы).

### **2.4. Оценочные материалы**

Для определения уровня знаний, умений, навыков и проведения диагностики изучения программного материала используется трехуровневая система. В ходе усвоения содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Критерии и способы определения результативности представлены в Приложении 2

### **2.5 Методические материалы**

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата на занятиях по общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерные курсы для начинающих» используется комплекс разнообразных педагогических форм и методов обучения.

Все занятия проходят по комбинированному типу и включают в себя повторение пройденного, объяснение нового, закрепление материала и подведение итогов.

Среди методов, определяемых по источнику информации, на занятиях используется:

- объяснение,
- инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок),
- беседа (предполагает приобретение новых знаний и закрепление их путём устного обмена мнениями).

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности и присутствуют практически на каждом занятии и сочетаются со словесными методами.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических принципов:

- принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;
- учет возрастных особенностей – содержание и методика работы должна быть ориентированы на детей конкретного возраста;
- принцип наглядности предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс эффективным;
- принцип связи теории с практикой – органичное сочетание в работе с детьми необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков;
- принцип результативности (что узнает и чему научится обучающийся);
- принцип актуальности предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей;
- принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются обучающимся во время активной деятельности;
- принцип культура-сообразности основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;
- принцип гармонии простоты и красоты лежит в основе любого вида деятельности, одновременно является критерием творческой деятельности и результатом в процессе саморазвития творческих способностей.

Только с учетом данных принципов могут быть достигнуты высокие результаты в овладении обучающимися знаниями и практическими навыками.

**Педагогические технологии**, используемые при реализации программы:

- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей обучающихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к

сознательному, полноправному и ответственному участника образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

- технология проблемного обучения ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

- технология развивающего обучения, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

- технологии сотрудничества реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, творчества.

- здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

- информационные технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

## Список литературы:

1. Богомолова О.Б. Стандартные программы Windows: Практикум. - М: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2015
2. Богомолова О.Б., Васильева А.В. Обработка текстовой информации: Практикум. - М: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2015
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006
4. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.
5. Примерное содержание курса информатики в начальной школе (из письма Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 № 957/13-13)
6. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005
7. Сергеева Б.В., Кривовязова М.Г. Формирование информационной грамотности младших школьников // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-2. – С. 411- 415;
8. Цветкова М. С. / Якушина Е.В Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. (5–6, 7-9 классы): учебное пособие. Изд-во БИНОМ, 2019.

### Перечень рекомендуемых источников для обучающихся

1. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. - 368 с.
2. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
3. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006

**Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год  
по программе «Компьютерные курсы для начинающих»**

№	Дата	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1			учебное занятие	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Каб.14	опрос
2			учебное занятие	2	Основные устройства ПЭВМ. Знакомство с клавиатурой и мышью. ОС Windows.	Каб.14	беседа
3			учебное занятие	2	Текстовый редактор Word. Панели инструментов и строка меню	Каб.14	наблюдение
4			учебное занятие	2	Линейки и полосы прокрутки. Табуляция	Каб.14	наблюдение
5			учебное занятие	2	Сохранение и открытие документа	Каб.14	наблюдение
6			учебное занятие	2	Параметры страницы	Каб.14	наблюдение
7			учебное занятие	2	Настройка автозамены	Каб.14	наблюдение
8			учебное занятие	2	Настройка меню и панели инструментов	Каб.14	наблюдение
9			учебное занятие	2	Инструменты работы с файлами	Каб.14	наблюдение
10			учебное занятие	2	Практическая работа. Работа с файлами	Каб.14	наблюдение
11			учебное занятие	2	Способы выделения фрагментов текста	Каб.14	наблюдение
12			учебное занятие	2	Практическая работа. Выделение фрагментов текста	Каб.14	наблюдение
13			учебное занятие	2	Инструменты форматирования текста	Каб.14	наблюдение
14			учебное занятие	2	Практическая работа. Форматирование текста	Каб.14	наблюдение

15			учебное занятие	2	Инструменты редактирования	Каб.14	наблюдение
16			учебное занятие	2	Использование шаблонов	Каб.14	наблюдение
17			учебное занятие	2	Практическая работа. Создание шаблона	Каб.14	наблюдение
18			учебное занятие	2	Стандартный бланк	Каб.14	наблюдение
19			учебное занятие	2	Практическая работа. Стандартный бланк	Каб.14	наблюдение
20			учебное занятие	2	Добавление таблиц к документу	Каб.14	наблюдение
21			учебное занятие	2	Практическая работа. Создание таблицы	Каб.14	наблюдение
22			учебное занятие	2	Добавление и удаление элементов таблицы	Каб.14	наблюдение
23			учебное занятие	2	Практическая работа. Добавление и удаление элементов таблицы	Каб.14	наблюдение
24			учебное занятие	2	Объединение и разбиение ячеек	Каб.14	наблюдение
25			учебное занятие	2	Практическая работа. Объединение и разбиение ячеек	Каб.14	наблюдение
26			учебное занятие	2	Панель инструментов «Рисование»	Каб.14	наблюдение
27			учебное занятие	2	Рисование. Автофигуры	Каб.14	наблюдение
28			учебное занятие	2	Практическая работа. Рисование. Автофигуры	Каб.14	наблюдение
29			учебное занятие	2	Создание графических иллюстраций	Каб.14	наблюдение
30			учебное занятие	2	Работа с символами. Вставка формул.	Каб.14	наблюдение
31			учебное занятие	2	Практическая работа. Символы	Каб.14	наблюдение

32			учебное занятие	2	Построение диаграмм	Каб.14	наблюде- ние
33			учебное занятие	2	Практическая работа. Диаграмма	Каб.14	наблюде- ние
34			учебное занятие	2	Настройка параметров шрифта. Стили	Каб.14	наблюде- ние
35			учебное занятие	2	Практическая работа. Параметр шрифта. Стили	Каб.14	наблюде- ние
36			учебное занятие	2	Итоговое занятие	Каб.14	опрос
<b>ИТОГО</b>				<b>72</b>			

## Оценка результативности

Показатель	Уровень		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Уровень теоретических знаний</b>	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное овладение материалом	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы	Обучающийся знает изученный материал фрагментарно. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
<b>Практические умения и навыки</b>	Выполняет задания пилотирования с небольшими ошибками	Выполняет практические задания с ошибками (не более 50%)	Частые ошибки при пилотировании, выполняет задания при помощи учителя
<b>Творческие навыки</b>	Проявление индивидуального творческого подхода к выполнению любого действия	Умеренные проявления творчества в работе	Слабые проявления творчества
<b>Самостоятельность</b>	Высокоразвитое умение самостоятельно, без помощи педагога, выполнять действия	Умеренное проявление самостоятельности в работе	Слабые навыки самостоятельной работы
<b>Соблюдение техники безопасности</b>	Четко и безопасно работает с оборудованием без напоминаний педагога	Требуется периодическое напоминание педагога о том, как работать с оборудованием	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности
<b>Поведение</b>	Дисциплинирован, аккуратен, способен организовать чи-	Иногда необходим контроль педагога	Возможны частые случаи нарушения по-

	стоту на рабочем месте		рядка во время занятий
<b>Активность на занятиях</b>	проявляет интерес и активность при обсуждении результатов полетов	проявляет незначительный интерес и активность при обсуждении результатов полетов	Слабая активность на занятиях