

Управление образования администрации города Коврова  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Родничок»

**Рассмотрено**  
методическим советом  
Протокол № 6  
от «30» июня 2022 г.

**Принято**  
педагогическим советом МБОУ ДО  
«ЦДОД «Родничок»  
Протокол № 5 от «01» июля 2022 г.

**Утверждаю**  
Директор В.Д. Герасимова  
Приказ № 45 от «01» июля 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматы»**

для обучающихся: 7 - 9 лет

срок реализации программы: 1 год

уровень программы: ознакомительный

Составитель: Гуршумов Р.Р.

педагог дополнительного образования

Ковров  
2022 г.

## Содержание

№ раздела	Наименование	Страница
<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка:</b>	4
	Направленность программы	5
	Актуальность, новизна	5
	Отличительные особенности программы	6
	Адресат программы	6
	Объем и сроки освоения программы	7
	Форма обучения	7
	Уровень программы	7
	Особенности организации образовательного процесса	7
	Режим занятий	8
<b>1.2.</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	8
<b>1.3.</b>	<b>Содержание программы</b>	9
	Учебный план	9
	Содержание учебного плана	10
<b>1.4.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	13
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы</b>	15
<b>2.1.</b>	<b>Календарно- учебный график</b>	15
<b>2.2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	15
	Материально-технические условия	15
	Информационное обеспечение	16
	Кадровое обеспечение	16
<b>2.3.</b>	<b>Формы аттестации</b>	16
<b>2.4.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	17
<b>2.5.</b>	<b>Методические материалы</b>	19
<b>2.6.</b>	<b>Список литературы</b>	23
	<b>Приложение Календарно- учебный график</b>	25

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Владимирской области, города Коврова и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2. Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009 г.;

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

5. Указ Президента РФ от 02.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3);

8. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений...»);

10. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к образовательным программам дополнительного образования детей»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

13. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;

14. Постановление администрации г.Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г.Коврове»;

15. Приказ управления образования № 284 от 06.07.2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;

16. Программа развития МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» на 2019-2022 гг. и образовательная программа МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»;

17. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и др. локальные акты МБОУ ДО ЦДОД «Родничок»;

18. Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств».

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Концепция данной программы заключается в способствовании** развития у учащихся мотивации к познанию и творчеству, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ при наличии социального заказа от законного представителя ребёнка с ОВЗ в соответствии с нозологической группой.

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности. Игра шахматы ориентирована на достижение результата и самосовершенствование, без тренировок невозможно добиться эмоциональной устойчивости и самообладания, а также, как и в любом виде спорта, для победы нужен тактический и стратегический план.

## **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение количества педагогически запущенных детей. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

**Новизна данной программы** заключается:

- в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- в методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии;

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные дебюты»). Данные программы, обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть, насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Диагностика результатов обучения и воспитания, даёт возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система

способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей. Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Шахматы» является модифицированной программой, разработанной на основе авторской программы Карасёвой В.Ж.

Отличительная особенность данной программы от уже существующей в этой области состоит в том что программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учетом своих индивидуальных качеств.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» ориентирована на детей в возрасте от 7 до 9 лет, I, II, III групп здоровья.

Количество детей в группе – 16-20 человек.

Набор в объединение носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Специальный отбор не предусмотрен, так как целью объединения является развитие обучающегося.

В целях проведения эффективной и результативной работы при реализации программы учитываются **возрастные особенности обучающихся**.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со



стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем.

### **Объем и срок освоения программы**

Сроки освоения определены содержанием программы и обеспечивают возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Программа обучения рассчитана на 1 год. На полное освоение программы требуется 72 академических часа.

Последовательность занятий составлена с учётом постепенного усложнения учебного материала.

### **Формы обучения**

**Формы обучения** - очная, возможно введение дистанционной формы обучения.

При реализации программы предусмотрены следующие **виды занятий**: теоретические и практические занятия, мастер-классы.

### **Уровень программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предусматривает ознакомительный уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия в рамках программы «Шахматы» проводятся в группе с постоянным составом обучающихся одной возрастной категории.

Программа имеет форму традиционной модели реализации и представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы в течение указанного срока.

Занятия проводятся для обучающихся в составе группы.

Программой предусмотрена **работа с родителями обучающихся**, способствующая их активному участию в жизни творческого объединения, а значит, в жизни своего ребёнка, что приобретает в условиях современного социума большую актуальность (родительские собрания, совместные экскурсии; приглашение родителей на открытые и текущие занятия, на конкурсы, выставки).

### **Режим занятий**

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу.

Чередование теоретической, практической части занятий содействует психологической разгрузке и снижает утомляемость учащихся. Занятия в рамках

реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся. Особое внимание уделяется индивидуальной форме работы как наилучшей возможности сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.

Периодичность и продолжительность занятий установлена в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями, а также допустимой нагрузки обучающихся:

- периодичность занятий - с сентября по май месяц включительно,
- продолжительность занятия - 30 минут

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

### **Задачи программы: Личностные:**

- формировать общественную активность, нравственно ориентированную личность;
- формировать культуру поведения;
- развивать личностные особенности (нестандартность и оригинальность, остроумие и др.);
- развивать внутреннюю свободу обучающихся, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- развивать значимые социальные качества (коммуникации, толерантности, ответственности и т.д.);
- создавать комфортную среду для общения, гарантирующую ситуацию эмоционального благополучия, психического здоровья и успеха;
- формировать ценностное отношение к здоровью и ЗОЖ.

### **Метапредметные:**

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, инициативность;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- воспитывать нравственность, гражданственность и патриотизм;
- развивать внимание, фантазию и воображение.
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся;
- развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

### **Предметные:**

- развивать умственные координационные способности;
- познакомить с основными стратегическими и тактическими идеями



большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

- способствовать овладению всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

- обучить методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- познакомить со стратегическими элементами шахматной позиции и основными стратегическими приемами в типовых положениях;

- познакомить со способами реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

Цель и задачи программы соответствуют региональным и муниципальным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, в частности: популяризация шахмат, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Краткая история шахмат.	0,5	0,5	1	Беседа
2	Шахматная доска.	1,5	1,5	3	Наблюдение
3	Шахматные фигуры.	2	3	5	Наблюдение
4	Начальная расстановка фигур.	2	3	5	Наблюдение
5	Ходы и взятие фигур.	4	15	19	Наблюдение
6	Цель шахматной партии.	5	13	18	Наблюдение
7	Игра со всеми фигурами из начального положения	4	12	16	Наблюдение
8	Обобщение	1	2	3	Наблюдение, турниры
9	Итоговое занятие	0,5	1,5	2	Турнир, опрос
		19,5	51,5	72	

В рамках программы возможна коррекция изучаемых тем по объему материала, содержания, времени изучения.

В случае прихода в группу детей с ОВЗ возможно введение коррекционного компонента в учебный план.

#### Содержание учебного плана

Каждая тема или раздел программы является законченным, и в тоже время связанным с предыдущим и последующими.

### **Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Краткая история шахмат.**

Теория: Знакомство с группой, рассказ о содержании программы, правилах поведения на занятиях. Техника безопасности в кабинете и центре. История шахмат.

Практика: Опрос.

### **Раздел 2. Шахматная доска.**

Теория: Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Практика: Дидактические игры и игровые задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий

шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

### **Раздел 3. Шахматные фигуры.**

Теория: Знакомство с шахматными фигурами Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9)

Практика: Дидактические игры и игровые задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

#### **Раздел 4. Начальная расстановка фигур.**

Теория: Знакомство с правилом размещения фигур - начальное положение (начальная позиция).

Практика: Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и игровые задания:

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### **Раздел 5. Ходы и взятие фигур.**

Теория: Знакомство с правилами хода и взятия каждой из фигур, взятия на проходе, значимость фигур. Знакомство с понятием «Белопольные и чернопольные слоны», «одноцветные и разноцветные слоны», «легкие и тяжелые фигуры», «ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки». Знакомство с правилами превращение пешки.

Практика: игра «на уничтожение». Дидактические игры и игровые задания:

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

## **Раздел 6. Цель шахматной партии.**

Теория: Знакомство с понятием «Шах», «Мат», «Пат». Знакомство со способами защиты от шаха, матования одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Дидактические игры и игровые задания на отработку шахматных партий:

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

## **Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Теория: Знакомство с понятием «Шахматная партия». Определение начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика: Дидактические игры и игровые задания на отработку умений:

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

### **Раздел 8. Обобщение ЗУН.**

Теория: знакомство с правилами проведения шахматных турниров

Практика: Сеанс одновременной игры, шахматные практики

### **Раздел 9. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов, награждение

Практика: заключительный шахматный турнир, награждение.

## **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» у учащихся предполагается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы:

- сформирована общественная активность, нравственно ориентированная личность;
- сформирована культура поведения, уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- развиты личностные особенности (нестандартность и оригинальность, остроумие и др.);
- развиты внутренняя свобода обучающихся, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- развита способность умело применять полученные знания в собственной творческой деятельности, развитие образного мышления и творческого воображения;
- развиты значимые социальные качества (коммуникации, толерантности, ответственности и т.д.);
- создана комфортная среда для общения, гарантирующая ситуацию эмоционального благополучия, психического здоровья и успеха;
- сформировано ценностное отношение к здоровью и ЗОЖ.

### **Метапредметные результаты:**

- развиты природные задатки, творческий потенциал: фантазия, наблюдательность, инициативность;
- развита мотивация к познанию и творчеству;
- воспитана нравственность, гражданственность и патриотизм;
- развито внимание, воображение.
- сформирована познавательная мотивация в процессе обучения;

- повышен уровень логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

- проговаривать последовательность действий.

### **Предметные результаты:**

- развиты умственные координационные способности;

- познакомились с основными стратегическими и тактическими идеями большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

- овладели элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

- познакомились с методами долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- познакомились со стратегическими элементами шахматной позиции и основными стратегическими приемами в типовых положениях;

- познакомились со способами реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

### **К концу первого года обучения учащиеся знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- правила хода и взятия каждой фигурой;

### **К концу обучения дети должны уметь:**

- работать по предложенному педагогом плану;

- ориентироваться на шахматной доске;

- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- определять последовательность событий;

• играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

• различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

• рокировать;

• объявлять шах, мат;

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного с помощью педагога.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарно-учебный график представлен в приложении к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы».

### **2.2. Условия реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется при наличии материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения.

#### Материально-технические условия

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» проводятся хорошо освещенном помещении в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы:

- столы и стулья;
- классная доска;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматные часы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.



## Информационное обеспечение

В рамках реализации программы «Шахматы» предусмотрено использование справочных, иллюстративных и нормативных материалов, а также электронных образовательных ресурсов.

## Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет Гуршумов Рафаэль Рамизович педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. Имеет высшее педагогическое образование. Программа реализуется в учреждении более 10 лет и пользуется заслуженным спросом у родителей и детей.

### **2.3. Формы аттестации**

В учреждении дополнительного образования используется промежуточный контроль знаний ребенка. Промежуточный контроль проходит в форме аттестации обучающихся по реализации

общеобразовательной программы. Цель промежуточной аттестации - оценка качества усвоения обучающимися содержания программы за полугодие. При проведении промежуточной аттестации отслеживается уровень освоения теоретических знаний, практических навыков, процент посещаемости занятий ребёнком, наличие творческих достижений, тестирование - контрольные вопросы по темам занятий. Для оценивания промежуточного контроля используется уровневая система: низкий средний, высокий уровень. Результаты аттестации фиксируются в протоколе и журнале учета работы учебной группы.

**Формы контроля деятельности.** Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности, обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- соревнование.

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	Внутри групповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

## 2.4. Оценочные материалы

### Критерии оценки сформированных умений и навыков

Познавательные результаты			
Предмет мониторинга	Уровни освоения	Проявления(результат)	Методы
Определяет понятия, обобщает материал, устанавливает аналогии, выбирает основания и критерии для классификации	Высокий	Самостоятельно умеет определять понятия, обобщает материал, устанавливать аналогии, выбирает основания и	Педагогическое наблюдение, игры, контрольно диагностические задания
	Средний	Нуждается в помощи при определении понятия, обобщении материала, установлении аналогии, выборе основания и	
	Низкий	Только с помощью педагога определяет понятия, формирует обобщения, устанавливает аналогии, выбирает	
Знает знаки и символы, создает мультимедийные презентации для решения учебных и познавательных задач.	Высокий	Самостоятельно умеет показать знаки и символы, создает мультимедийные презентации для решения	Выполнение контрольно диагностических
	Средний	Нуждается в помощи педагога	

	Низкий	Только с помощью педагога	заданий
<b>Регулятивные результаты</b>			
Определяет цели своего обучения	Высокий	Самостоятельно определяет цели своего обучения	Педагогическое наблюдение
	Средний	Нуждается в помощи при определении цели своего обучения	Проектные задачи
	Низкий	Только с помощью педагога определяет цели своего обучения	
Планирует пути достижения целей	Высокий	Самостоятельно планирует пути достижения целей	Решение проектных задач
	Средний	Нуждается в помощи, затрудняется в планировании путей	
	Низкий	Только с помощью педагога планирует пути достижения	
<b>Коммуникативные результаты</b>			
Работает индивидуально и в группе	Высокий	Умеет самостоятельно организовывать работу индивидуально и в группе	Педагогическое наблюдение, выполнение заданий, требующих групповой и командной работы
	Средний	Нуждается в помощи в организации совместной работы индивидуально и в группе	
	Низкий	Только с помощью педагога организует совместную работу	
	Высокий	Владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Педагогическое

Владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Средний	Нуждается в помощи при использовании устной и письменной речи, монологической контекстной речью	наблюдение, Контрольно-диагностические задания
	Низкий	Только с помощью педагога использует владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	

## 2.5. Методические материалы

На занятии используются разнообразные методические материалы: разработки занятий, тесты, сканворды, карточки с заданиями, видеофрагменты, наглядные средства обучения: демонстрационная доска, фигуры Презентация «Шахматы в картинках». Портреты шахматистов. Компьютерные обучающие программы «Шахматы в сказках»; «Динозавры учат шахматам»; «Шахматная школа для начинающих».

### Методические принципы проведения занятий

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

**Принцип воспитывающего обучения.** В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

**Принцип сознательности и активности.** Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретенные знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

**Принцип наглядности.** При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним

внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический прием и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

**Принцип систематичности и последовательности.** В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков. Все темы строго распределены по годам обучения, каждая тема опирается на ранее изученный и усвоенный материал и создает прочную базу для последующего обучения. Принцип построения программы подразумевает постепенное повторение, углубление и систематизацию материала на разных годах обучения. Строго соблюдается последовательность учебных задач. Прослеживается четкая взаимосвязь между темами. Группа 1-го года обучения: ознакомление с основными тактическими идеями и приемами; группа 2-го года обучения: развитие тактического зрения; группа 3-го года обучения: углубленное самостоятельное изучение тем, изучение сложных комбинаций; группа 4-го года обучения: изучение типовых позиций. Аналогичный подход прослеживается и в составлении других тем программы. Учебно- тематический материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки юных шахматистов.

**Принцип доступности.** Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

**Принцип прочности.** Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому данная программа дает возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Данная программа предусматривает использование не только традиционных форм и методов обучения (лекция, беседы, анализ турнирных партий, соревнование, сеанс одновременной игры, квалификационные турниры внутри объединения), но и нетрадиционные формы: «Брейн - ринг», встречи с коллективами юных шахматистов других образовательных учреждений области,

участие обучающихся в городских турнирах, самостоятельная работа обучающихся. Воспитательная работа предусматривает родительские собрания, походы, экскурсии, чаепития.

Для достижения планируемых результатов при реализации программы «Шахматы» используются **педагогические технологии:**

- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология развивающего обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровье сберегающая технология.

**Методы обучения:**

- наглядно-слуховой,
- наглядно-зрительный,
- репродуктивный,
- практический,
- частично-поисковый,
- игровой.

**Методы воспитания:**

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

**Каждое занятие состоит из трех частей:**

Вводная часть содержит организационный момент.

Основная часть является главной и занимает самое большое количество времени занятия. Здесь учащиеся получают новые знания, переводят их в умения и навыки.

Заключительная часть содержит подведение итогов занятия, его анализ, необходимые объявления, сопутствующую беседу, прощание.

Неотъемлемой частью занятий является организованность и дисциплина, воспитание культуры поведения. Это помогает обучающимся правильно воспринимать замечания педагога и справляться с поставленной перед ними задачей, добиваться результатов.

Учебный материал программы состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть содержит перечень знаний, которые должны получить дети в процессе обучения. На практических занятиях обучающиеся закрепляют полученные теоретические знания.

Программа «Шахматы» составлена с учетом возрастных особенностей детей и возможностей игровых методов обучения, а именно:

- игры являются одним из способов постижения мира, а также адаптации ребенка в социальной среде;

- игровая методика обучения способствует развитию у детей воображения, внимания, памяти;

- беседы и игры способны реализовать потребности детей в самовыражении, а также раскрыть их творческий потенциал; они способствуют развитию у детей познавательных интересов;

В игре ребенок испытывает радость общения, открывает в себе новые возможности.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список рекомендуемой методической и учебной литературы для педагогов

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. 2011. №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике». Питер. 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник». Москва. Феникс. 2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста». Москва. Феникс. 2014.
5. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО «Дайв», 2015. - 256 с.
6. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО «Дайв», 2014. - 96 с.
7. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
8. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом.- М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
9. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2002. - 538 с.
10. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» района Талнах, 2010. - 57с.
11. Гершунский Б.С. «Шахматы в школе». – Педагогика, 1991.
12. Гипслис А.Э «Избранные партии». - Физкультура и спорт,1987.
13. Князева В.В. «Азбука шахматиста». - Ташкент. Мехнат. 1991.
14. Костров В. Рожков П. Шахматный решебник. 1 год. - СПб., 2006. - 92 с.
15. Костров В. Рожков П. Шахматный решебник. 2 год. - СПб., 2006. - 93 с.
16. Костров В. Рожков П. Шахматный решебник. 3 год. - СПб., 2006. -124 с.
17. Пожарский В. «Шахматный учебник». – Феникс, 2001.
18. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. - СПб.: Физкультура и спорт, 2011. - 95с.

### Литература для детей и родителей:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

11. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
12. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
13. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
14. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
15. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
16. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
17. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016. 37
18. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
19. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
20. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год  
дополнительной программы «Шахматы» (ознакомительный уровень)

№	№ гр.	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1			Учебное занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Каб.13	Беседа, опрос
2	1			Учебное занятие	1	История шахмат. Шахматная доска	Каб.13	Беседа
3	1			Учебное занятие	1	Белые и черные поля, центр доски	Каб.13	Наблюдение
4	1			Учебное занятие	1	Горизонталь, вертикаль, диагональ	Каб.13	Наблюдение
5	1			Учебное занятие	1	Шахматные фигуры, игра «Угадай-ка»	Каб.13	Наблюдение
6	1			Учебное занятие	1	Сравнительная сила фигур, игра «Волшебный мешочек»	Каб.13	Наблюдение
7	1			Учебное занятие	1	Шахматная нотация	Каб.13	Наблюдение
8	1			Учебное занятие	1	Правила поведения фигур	Каб.13	Наблюдение
9	1			Учебное занятие	1	Система подсчета фигур	Каб.13	Наблюдение
10	1			Учебное занятие	1	Ценность шахматных фигур, игра «Секретная фигура»	Каб.13	Наблюдение
11	1			Учебное занятие	1	Шахматные фигуры,	Каб.13	Наблюдение

						расстановка		
12	1			Учебное занятие	1	Шахматные фигуры, расстановка	Каб.13	Наблюдение
13	1			Учебное занятие	1	Игры «Обе армии равны», расстановка фигур	Каб.13	Наблюдение
14	1			Учебное занятие	1	Шахматные фигуры, расстановка	Каб.13	Наблюдение
15	1			Учебное занятие	1	Игры «Большая и маленькая», «Что общего?»	Каб.13	Наблюдение
16	1			Учебное занятие	1	Шахматные фигуры, расстановка	Каб.13	Наблюдение
17	1			Учебное занятие	1	Шахматные фигуры, расстановка	Каб.13	Наблюдение
18	1			Учебное занятие	1	Ходы и взятие фигур	Каб.13	Наблюдение
19	1			Учебное занятие	1	Белополые и чернополые слоны	Каб.13	Наблюдение
20	1			Учебное занятие	1	Игра на уничтожение	Каб.13	Наблюдение
21	1			Учебное занятие	1	Игры «Один в поле воин», «Сними часовых»	Каб.13	Наблюдение
22	1			Учебное занятие	1	Легкие и тяжелые фигуры	Каб.13	Наблюдение
23	1			Учебное занятие	1	Легкие фигуры слон, конь	Каб.13	Наблюдение
24	1			Учебное занятие	1	Направления и возможности фигур	Каб.13	Наблюдение

25	1			Учебное занятие	1	Тяжелые фигуры. Ладья	Каб.13	Наблюдение
26	1			Учебное занятие	1	Тяжелые фигуры. Ферзь	Каб.13	Наблюдение
27	1			Учебное занятие	1	Направления и возможности фигур	Каб.13	Наблюдение
28	1			Учебное занятие	1	Король, как фигура и его роль	Каб.13	Наблюдение
29	1			Учебное занятие	1	Правила поведения фигур	Каб.13	Наблюдение
30	1			Учебное занятие	1	Правила поведения фигур	Каб.13	Наблюдение
31	1			Учебное занятие	1	Игровые задания по отработке ходов фигур	Каб.13	Наблюдение
32	1			Учебное занятие	1	Игровые задания по отработке ходов фигур	Каб.13	Наблюдение
33	1			Учебное занятие	1	Отработка шахатных приемов	Каб.13	Наблюдение
34	1			Учебное занятие	1	Отработка шахатных приемов	Каб.13	Наблюдение
35	1			Учебное занятие	1	Вид пешек - ладейные	Каб.13	Наблюдение
36	1			Учебное занятие	1	Игровые задания по отработке ходов фигур	Каб.13	Наблюдение
37	1			Учебное занятие	1	Вид пешек - коневые	Каб.13	Наблюдение
38	1			Учебное занятие	1	Игровые задания	Каб.13	Наблюдение
39	1			Учебное занятие	1	Вид пешек - слоновые	Каб.13	Наблюдение

40	1			Учебное занятие	1	Вид пешек – ферзевые, королевские	Каб.13	Наблюдение
41	1			Учебное занятие	1	Игровые задания	Каб.13	Наблюдение
42	1			Учебное занятие	1	Игры «Лабиринт», «Захват контрольного поля»	Каб.13	Наблюдение
43	1			Учебное занятие	1	Игры «Защита контрольного поля», «Двойной удар»	Каб.13	Наблюдение
44	1			Учебное занятие	1	Шах. Защита от шаха	Каб.13	Наблюдение
45	1			Учебное занятие	1	Игра «Шах или не шах»	Каб.13	Наблюдение
46	1			Учебное занятие	1	Мат. Матование одинокого короля	Каб.13	Наблюдение
47	1			Учебное занятие	1	Игра «Мат или не мат»	Каб.13	Наблюдение
48	1			Учебное занятие	1	Мат в один ход	Каб.13	Наблюдение
49	1			Учебное занятие	1	Пат и другие случаи ничьи	Каб.13	Наблюдение
50	1			Учебное занятие	1	Длинная и короткая рокировка	Каб.13	Наблюдение
51	1			Учебное занятие	1	Игра «Рокировка»	Каб.13	Наблюдение
52	1			Учебное занятие	1	Игры «Пять шахов», «Объяви шах»	Каб.13	Наблюдение
53	1			Учебное занятие	1	Взятие фигур	Каб.13	Наблюдение

54	1			Учебное занятие	1	Отработка шахматной тактики	Каб.13	Наблюдение
55	1			Учебное занятие	1	Шахматная партия	Каб.13	Наблюдение
56	1			Учебное занятие	1	Короткие шахматные партии	Каб.13	Наблюдение
57	1			Учебное занятие	1	«Игра на уничтожение»	Каб.13	Наблюдение
58	1			Учебное занятие	1	Отработка шахматных тактик	Каб.13	Наблюдение
59	1			Учебное занятие	1	Шахматная партия	Каб.13	Наблюдение
60	1			Учебное занятие	1	Короткие шахматные партии	Каб.13	Наблюдение
61	1			Учебное занятие	1	Упражнения по правилам поведения фигур	Каб.13	Наблюдение
62	1			Учебное занятие	1	Неудачный старт Примеры	Каб.13	Наблюдение
63	1			Учебное занятие	1	Разбор комбинаций	Каб.13	Наблюдение
64	1			Учебное занятие	1	Разбор комбинаций	Каб.13	Наблюдение
65	1			Учебное занятие	1	Шахматная партия	Каб.13	Наблюдение
66	1			Учебное занятие	1	Шахматная партия	Каб.13	Наблюдение
67	1			Учебное занятие	1	Шахматная партия	Каб.13	Наблюдение
68	1			Учебное занятие	1	Отработка шахматных приемов	Каб.13	Наблюдение



69	1			Учебное занятие	1	Короткие шахматные партии	Каб.13	Наблюдение
70	1			Учебное занятие	1	Отработка шахматных приемов	Каб.13	Наблюдение
71	1			Учебное занятие	1	Шахматная партия	Каб.13	Наблюдение
72	1			Турнир	1	Шахматная партия	Каб.13	Турнир